


**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад №12 «Солнышко»**

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ПИТАНИИ**

Выполнила: Инструктор по
физической культуре
Фролова Ю.А.



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Одной из главных задач является «...**формирование общей культуры личности детей, в том числе формирование ценностей здорового образа жизни...**», **ФГОС ДО**.
- В области физического развития (старший дошкольный возраст) основными задачами образовательной деятельности являются «...расширять представления о здоровье и **его ценности, ...факторах на него влияющих...**». Содержание образовательной деятельности - «...**педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни...**», **ФОП ДО**.
- К **планируемым результатам** на этапе завершения освоения **ФОП ДО** (к концу дошкольного возраста) относятся «...**ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни...**»
- Национальный проект «Демография» - **выработка здоровых пищевых стереотипов поведения и пищевых привычек на этапе роста и развития ребенка**

ФГОС ДО задает концепцию формирования **представлений о ценностях здорового образа жизни, в том числе представлений о питании у детей дошкольного возраста не только как о факторе, влияющем на здоровье, но и как компоненте общей культуры личности.**

АКТУАЛЬНОСТЬ

- **ФГОС ДО** «...построение образовательной деятельности..., при котором сам ребенок становится **активным в выборе содержания своего образования**, становится субъектом образования...», «**поддержка инициативы детей в различных видах деятельности**»
- **Проектная деятельность** является «...одним из **эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста**, который основан на понимании личности ребенка в системе дошкольного образования», **Н.Е. Веракса**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель: планирование и проведение образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о питании

Задачи:

- Дать теоретическое обоснование планирования и организации образовательного процесса при реализации проектной деятельности, направленной на формирование представлений о питании детей старшего дошкольного возраста;
- Разработать методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о питании по реализации педагогического проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»;
- Реализовать педагогический проект на тему «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»;
- Выполнить рефлексивный анализ планирования и реализации педагогического проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!», направленного на формирование представлений о питании у детей старшего дошкольного возраста.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

ФГОС ДО «...овладение элементарными нормами и правилами **здорового образа жизни**»

Здоровый образ жизни - двигательный режим; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции; **питание (С.В.Попов)**

Принципы питания	Представления детей дошкольного возраста о продуктах питания и блюдах, которые следует, есть не очень часто (несколько раз в неделю), а также продуктов питания, которые следует есть в небольших количествах или редко	Питание, как часть культуры народа
------------------	---	------------------------------------

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

К 6-7 годам ребенок способен самостоятельно оценивать свое питание, если взрослые ему помогут (О. А. Маталыгина)

Психолого-педагогические условия

Содержание	РППС	Методы	
<ul style="list-style-type: none">• «Продукты питания»• «Гигиена и режим питания»,• «Столовые приборы и столовый этикет»	Центры активности	<ul style="list-style-type: none">• дидактические игры• наглядный метод• беседы	<ul style="list-style-type: none">• художественная литература• экскурсии• эксперименты

Понятие «пирамида» питания
(М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Планирование и реализация образовательной деятельности по формированию представлений детей дошкольного возраста о питании через проектную деятельность может рассматриваться эффективным средством реализации задач образовательной программы, направленных на формирование общей культуры личности детей, в том числе формирование ценностей здорового образа жизни.

А. Н. Веракса,
Н. Е. Веракса

А. И. Савенков

Н. Ю.
Пахомова

Л. В.
Михайлова-
Свирская

Е. Полат

Отличительные черты метода проектов (Е. Г. Кагаров):

- Исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня;
- Проекты как бы копируют различные стороны бытия;
- Дети сами себе намечают программу занятий и ее выполняют;
- Проект есть слияние теории и практики: постановка умственных задач и их выполнение.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Формы участия родителей в реализации поставленной цели и проектных задач

- совместное изготовление поделок;
- совместно найти информацию;
- совместное изготовление рисунков;
- совместное изготовление аппликаций;
- совместная подборка художественной литературы;
- совместный подбор картинного или иллюстративного материала по теме проекта.

ПОРТФОЛИО РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

МБДОУ «Детский сад № 12» Красноярский край, г. Дивногорск,
ул. Гидростроителей, 12, подготовительная к школе группа «Звездочки»

Паспорт проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»

Сценарий утреннего круга по обсуждению вопросов планирования деятельности по реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»

Технологическая карта занятия по познавательному развитию по теме «Что такое «пирамида» продуктов питания?»

Технологическая карта занятия по познавательному развитию по теме «Как приготовить воду для питья»

Технологическая карта занятия по речевому развитию по теме «Заучиваем стихотворение К. И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»

План проведения беседы по теме «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»

План проведения беседы по теме «Является ли вода продуктом питания?»

План проведения беседы по теме «Как организуем выставку рисунков «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!», и как будем рассказывать о нарисованных продуктах питания на выставке?»

Сценарий дидактической игры с применением ИКТ-оборудования по теме «Составь блюдо для обеда»

Онлайн-консультация для родителей по составлению рассказа по теме «Какой продукт питания можно есть каждый день» для других детей с демонстрацией картинки с изображением данного продукта

СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение утреннего круга по обсуждению вопросов планирования деятельности по реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»



СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение беседы по теме: «Является ли вода продуктом питания?»



Составление плана действий по организации и проведению выставки «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»



Проведение беседы по теме «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»



СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение занятия по познавательному развитию по теме
«Что такое «пирамида» продуктов питания?»

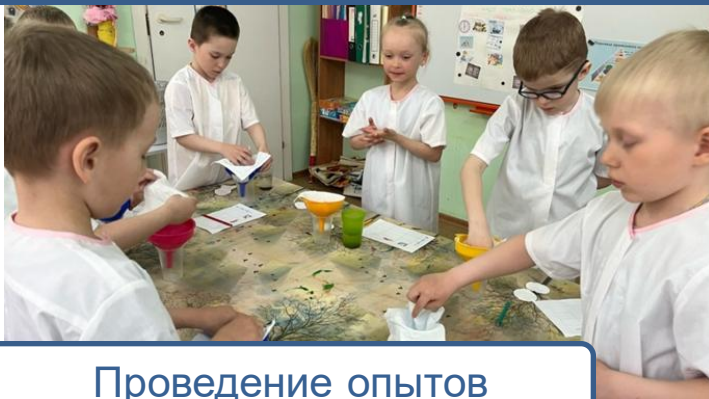


СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение занятия по познавательному развитию (экспериментирование) по теме «Как подготовить воду для питья»

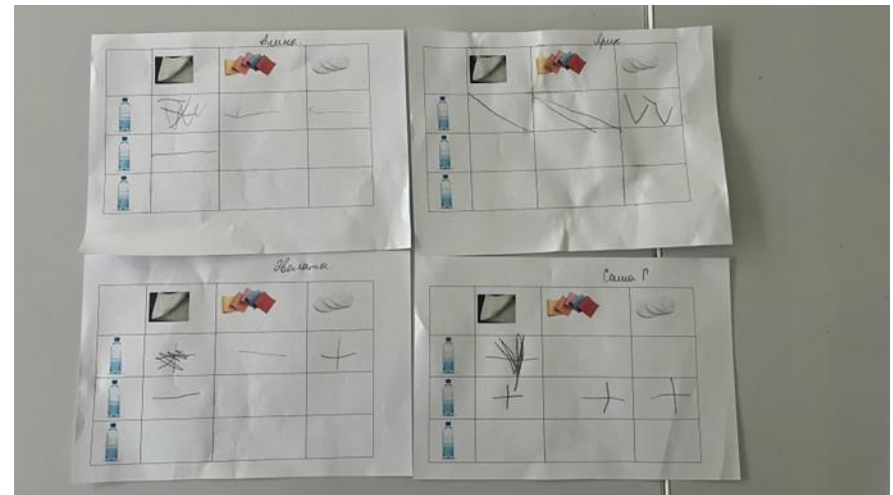


Демонстрация листа исследователя



Проведение опытов

Фиксация выводов



СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение занятия по речевому развитию «Заучиваем стихотворения
К.И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»



СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение занятия по художественно-эстетическому направлению (аппликация) «Изготавливаем пригласительную афишу на выставку рисунков продуктов питания»



Проведение занятия по художественно-эстетическому направлению (рисование) по теме «Рисуем продукты питания связанные с пирамидой питания»



СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение беседы по теме «Рассказываем о продукте питания, который можно есть каждый день» демонстрацией картинки с изображением данного продукта

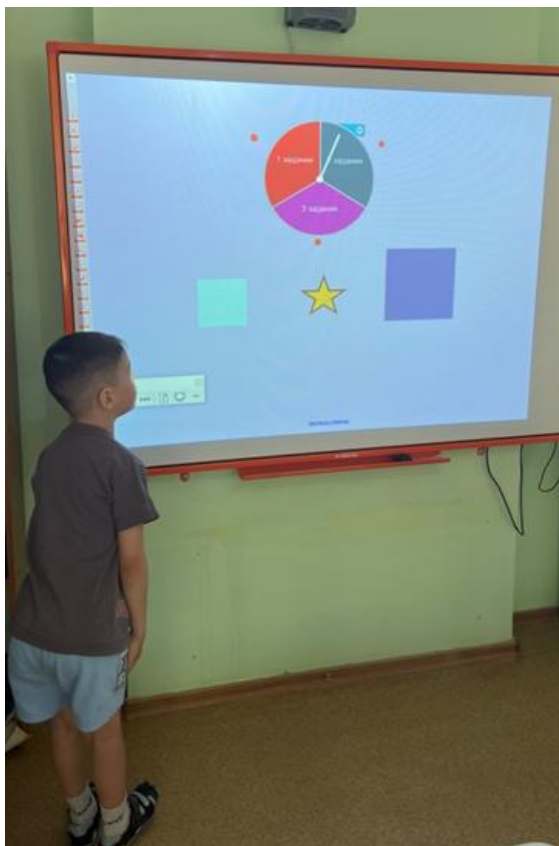


Оформление альбома «Продукты питания»



СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение дидактической игры «Составь блюдо для обеда» с применением ИКТ-оборудования



СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Презентация рисунков продуктов, связанных с пирамидой питания с рассказами о них на выставке рисунков по теме проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» для детей из другой группы

Демонстрация пирамиды питания



Рассказы детей о проекте «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»



СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Озвучивание рассказов о нарисованных продуктах питания с предъявлением ответа на проблемный вопрос по теме проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» для детей из другой группы



СОПУТСТВУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трекер для фиксации ответов по содержанию беседы по теме «Какие правила я выполняю?», «Является ли вода продуктом питания?»

КАКИЕ ПРАВИЛА Я ВЫПОЛНЯЮ

ПРАВИЛА	😊	☹️
Мою руки перед едой с мылом 		
Мою ягоды, фрукты и овощи перед едой 		
Ем небольшими кусочками, не тороплюсь 		
Не разговариваю во время еды 		
Ем в меру 		

	😊	☹️
 Можно ли пить сырую воду?		
 Можно ли утолить жажду молоком?		
 Нужно ли пить соки, воду в течение дня?		
 Хочется ли больше пить во время жары?		
 Надо ли пить больше жидкости во время болезни?		

Практический материал для проведения беседы по теме «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»



СОПУТСТВУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Иллюстрация к рассказу про Чевостика «Пирамида здорового питания» (детская энциклопедия «Здоровые привычки» Т. Л. Попова)



Картинка с изображением «пирамиды» питания



РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Родители	Участие в опросе, размещенном в групповом чате «Мое участие в реализации проекта»	14 (82 %)
	Проведенной онлайн-консультации	Вначале - 23% После - 82 %.
	Видеоролики и фотоотчеты о ходе реализации проекта.	100 % - просмотрели 94% - комментарии
Дети	Продукты детской деятельности (промежуточные)	
	Дорожная карта проекта Пирамида питания	100 % детей 100% составили пирамиду питания
	Рисунки связанные с пирамидой питания Альбом «Продукты питания»	100% детей 100% детей
	Трекер «Является ли вода продуктом питания»	100% детей
	Трекер «Как приготовить воду для питья»	100% детей
Собственная профессиональная деятельность		
• Ставить цели	• Осуществлять поиск, анализ, оценку информации	• Анализировать процесс и результат

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей
<p>На этапе завершения проекта на вопрос «Все ли продукты питания можно есть столько, сколько хочется?» 100 % детей, вовлеченных в проект, ответят, что не все продукты питания можно есть столько, сколько захочется.</p>	<p>В проект вовлечены: 82% детей, что составляет 100 % от запланированных показателей</p>
<p>Планируемые результаты проекта совпадают с полученными (фактическими) результатами</p> <p>Содержание проекта реализовано в установленные сроки на 100 %</p> <p>Удовлетворенность родителей темой, содержанием, результатами проекта составляет 100 %</p>	<p>82% родителей, что составляет 100 % от запланированных показателей</p>
<p>Реализация проекта содействовала обогащению развивающей предметно-пространственной среды дидактическими материалами</p>	<p>Степень реализации проекта 100%</p>