

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения  
детский сад №12 «Солнышко»

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПИТАНИИ**

Выполнила: Инструктор по физической культуре  
Фролова Ю.А

г. Дивногорск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
Теоретическое обоснование планирования и проведения образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о питании	9
Портфолио результатов педагогического проекта	32
Паспорт проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»	32
Сценарий утреннего круга по обсуждению вопросов планирования деятельности по реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»	42
Технологическая карта занятия по познавательному развитию по теме «Что такое «пирамида» продуктов питания?»	44
Технологическая карта занятия по познавательному развитию по теме «Как подготовить воду для питья»	48
Технологическая карта занятия по речевому развитию по теме «Заучиваем стихотворение К. И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»	53
Сценарий дидактической игры с применением ИКТ-оборудования по теме «Составь блюдо для обеда»	57
План проведения беседы по теме «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»	59
План проведения беседы по теме «Является ли вода продуктом питания?»	61
План проведения беседы по теме «Как организуем выставку рисунков «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!», и как будем рассказывать о нарисованных продуктах питания на выставке?»	62
Онлайн-консультация для родителей по составлению рассказа по теме «Какой продукт питания можно есть каждый день» для других детей с демонстрацией картинки с изображением данного продукта	64

Сопутствующие материалы, обеспечивающие образовательную деятельность (наглядно-дидактические материалы, раздаточные материалы)	66
Свидетельства, подтверждающие факт реализации образовательной деятельности	71
Рефлексивный анализ результатов работы	86
Список литературы и информационных источников	91

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является «...формирование общей культуры личности детей, в том числе формирование ценностей здорового образа жизни...».

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной области «Физическое развитие» предусматривает «...приобщение к здоровому образу жизни...» [24].

В соответствии с программными требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в области физического развития (старший дошкольный возраст) основными задачами образовательной деятельности являются «...расширять представления о здоровье и его ценности, ...факторах на него влияющих...». Содержание образовательной деятельности также определено ФОП ДО «...педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни...».

К планируемым результатам на этапе завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста) относятся «...ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни...» [23].

В Федеральном проекте «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография» актуализированы задачи по формированию среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания. Обозначена значимость выработки здоровых пищевых стереотипов поведения на этапе роста и развития ребенка.

Таким образом, процесс формирования представлений о ценностях здорового образа жизни у старших дошкольников основывается, в том числе, на представлениях о питании для достижения гармонии с природой, самим собой и социумом.

Вопросы организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о питании на фоне задач, поставленных ФГОС ДО, ФОП ДО, национальным проектом «Демография» приобретают особую актуальность.

ФГОС ДО задает концепцию формирования представлений о ценностях здорового образа жизни, в том числе представлений о питании у детей дошкольного возраста не только как о факторе, влияющем на здоровье, но и как компоненте общей культуры личности.

Важные аспекты в области формирования у детей представлений о питании, как элементе здорового образа жизни изложены в работах А. А. Ошкиной, О. Н. Царевой, Н. Е. Яровой. Авторы в своих работах определяют возможность освоения воспитанниками небольших систем представлений о питании «...по результатам исследований наглядно представленные отдельные связи могут быть понятны детям старшего дошкольного возраста».

По мнению О. А. Маталыгиной важной задачей взрослых является формирование у детей представлений о питании. Для этого взрослый, в доступной для детей форме, должен сформировать отношение к правильному питанию, как к важнейшей ценности в жизни.

Успешное формирование представлений детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни, в том числе представлений о питании зависит от целенаправленной систематической образовательной деятельности в дошкольных организациях.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования педагоги дошкольных учреждений нуждаются в эффективных педагогических технологиях, методах, способах реализации цели и задач образовательной программы дошкольного образования. Одним из таких эффективных способов является проектная деятельность, представляющая собой способ планирования и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

По мнению Н. Е. Вераксы проектная деятельность является «...одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста, который основан на понимании личности ребенка в системе дошкольного образования». [3]

Инновационность данного метода подтверждается требованиями ФГОС ДО «...построение образовательной деятельности..., при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования...», «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности», «содействие и сотрудничество детей и взрослых...» [24].

Внедрение метода проектов в практику дошкольных учреждений, реализация образовательной программы посредством проектной деятельности подтверждается и тем, что в ФГОС ДО поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности рассматривается в качестве уровня поддержки индивидуальности и инициативы детей, необходимого для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Также проектная деятельность предусматривает возможность выстраивания образовательной деятельности с учетом актуальных запросов и потребностей детей дошкольного возраста и основывается на деятельностном подходе, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивая условия для активного включения их в различные виды деятельности, позволяющие им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

«Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», – писал Песталоцци. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность чувствовать себя самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности.

Тема организации проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации рассматривается в работах Н. Е. Вераксы,

Н. А. Виноградовой, Е. С. Евдокимовой, И. И. Елагиной, Н. А. Кочкиной, Л. В. Михайловой-Свирской, Л. Д. Морозовой и др.

Цель: планирование и проведение образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о питании.

Задачи:

1. Дать теоретическое обоснование планирования и организации образовательного процесса при реализации проектной деятельности, направленной на формирование представлений о питании детей старшего дошкольного возраста;

2. Разработать методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о питании по реализации педагогического проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»;

3. Реализовать педагогический проект на тему «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»;

4. Выполнить рефлексивный анализ планирования и реализации педагогического проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!», направленного на формирование представлений о питании у детей старшего дошкольного возраста.

Место реализации образовательной деятельности: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12», г. Дивногорск.

Возраст детей: 6-7 лет

Практическая значимость работы заключается в разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию педагогического проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!».

Методические материалы могут быть использованы при организации образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о питании воспитателями, узкими

специалистами дошкольных образовательных организаций, а также родителями воспитанников дошкольных организациях на основе проектной деятельности.

## ПОРТФОЛИО РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ЧТОБ ЗДОРОВЬЯ НАБИРАТЬСЯ, НАДО ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ!»

<b>Тема проекта</b>	«Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»
<b>Вид проекта</b>	Практико-ориентированный, творческий
<b>Возраст детей</b>	6-7лет (Подготовительная к школе группа)
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Актуальность проекта обоснована инициативой детей. В детском саду было организовано и проведено спортивное мероприятие «Забег победы», в котором активное участие приняли дети.</p> <p>В ходе обсуждения результатов данного мероприятия совместно с инструктором по физической культуре, рассматривая фотографии, видеоролик с мероприятия воспитатель спросила, что помогло детям преодолеть такую большую дистанцию. Дети высказывали свое мнение.</p> <p>Инструктор по физической культуре сказал, что важно соблюдать не только двигательный режим, но и режим дня и питания. Дети стали рассказывать, какие продукты они любят больше всего.</p> <p>Воспитатель спросил, все ли продукты питания можно есть столько, сколько хочется? Дети не смогли сразу ответить на этот вопрос, и попросили рассказать об этом.</p> <p>Воспитатель предложил всем вместе найти ответ на этот вопрос. Дети отметили, что дети из другой группы, которые также были участниками «Забега Победы» могут не знать ответ на этот вопрос. Инструктор по физической культуре спросила, как можно об этом им рассказать.</p> <p>Варя предложила нарисовать продукты питания, которые можно есть столько, сколько захочется. Глеб предложил оформить выставку рисунков и пригласить детей из другой группы, чтобы рассказать о продуктах питания. Детям предложения понравились.</p> <p>Актуальность задана содержанием ФОП ДО</p>
<b>Цель проекта</b>	Создание рисунков с изображением продуктов, связанных с пирамидой питания с последующей их презентацией для детей других групп на выставке рисунков по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!».
<b>Проблемный вопрос</b>	Все ли продукты питания можно есть столько, сколько хочется?
<b>Задачи проекта</b>	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Принять участие в планировании с воспитателем деятельности по реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»</li><li>2. Принять участие в обсуждении вопроса организации и проведения в группе выставки рисунков с</li></ol>

- изображением продуктов питания по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»
3. Принять участие в водно-мотивационной беседе «Почему важно соблюдать правила и режим питания»
  4. Принять участие в занятии по познавательному развитию по теме «Что такое «пирамида» продуктов питания?»
  5. Принять участие в дидактической игре «Распредели продукты питания»
  6. Принять участие в ситуативном разговоре «Какие сезонные продукты питания есть в меню детского сада?»
  7. Принять участие в дидактической игре «Составь сезонный календарь продуктов питания»
  8. Принять участие в занятии по художественно-эстетическому направлению (аппликация) «Изготавливаем пригласительную афишу на выставку рисунков продуктов питания»
  9. Принять участие в занятии по речевому развитию «Заучиваем стихотворение К. И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»
  10. Принять участие в индивидуальной работе по заучиванию стихотворения К. И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»
  11. Принять участие в беседе по теме «Является ли вода продуктом питания?»
  12. Принять участие в занятии по познавательному развитию (экспериментирование) по теме «Как подготовить воду для питья»
  13. Принять участие в разговоре с родителями по теме «Какой продукт питания можно есть каждый день» с последующим составлением рассказа о нем для других детей и демонстрацией картинки с изображением данного продукта
  14. Принять участие в беседе «Рассказываем о продукте питания, который можно есть каждый день» с демонстрацией картинки с изображением данного продукта
  15. Принять участие в оформлении альбома «Продукты питания» с размещением картинок с изображением продуктов питания, которые можно есть каждый день
  16. Принять участие в дидактической игре «Составь блюдо для обеда» с применением ИКТ оборудования
  17. Принять участие в ситуативном разговоре с воспитателем по теме «Какие продукты, связанные с пирамидой питания хочу нарисовать для оформления выставки рисунков по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»
  18. Принять участие в организационно-мотивационной беседе «Как организуем выставку рисунков «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» и как будем рассказывать о продуктах питания?»
  19. Принять участие в занятии по художественно-эстетическому направлению (рисование) по теме «Рисуем продукты питания связанные с пирамидой питания»
  20. Оформить совместно с воспитателем в группе выставку рисунков по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»
  21. Принять участие в презентации рисунков продуктов, связанных с пирамидой питания с рассказами о них на выставке рисунков по теме ««Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» для детей из другой группы

Задачи для родителей:

1. Ознакомиться в групповом чате с информацией о предстоящем проекте
2. Ознакомиться с планом деятельности по реализации проекта, составленным воспитателем совместно с детьми
3. Принять участие в опросе, размещенном в групповом чате «Мое участие в реализации проекта»
4. Ознакомиться с содержанием онлайн-консультации в групповом чате по составлению рассказа совместно с детьми по теме «Какой продукт питания можно есть каждый день» для других детей и демонстрацией картинки с изображением данного продукта
5. Провести разговор с детьми по теме «Какой продукт питания можно есть каждый день» с последующим составлением рассказа о нем для других детей и демонстрацией картинки с изображением данного продукта
6. Ознакомиться с презентацией проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» на сайте ДОО

Задачи для воспитателей:

1. Оформить паспорт проекта
2. Организовать и провести утренний круг с детьми по обсуждению вопроса организации и проведения в группе выставки рисунков «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться»
3. Разместить в групповом чате информацию для родителей о предстоящем проекте с предложением принять участие в его реализации
4. Организовать и провести утренний круг с детьми с составлением плана деятельности по реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»
5. Разместить в групповой чат с родителями план деятельности по реализации проекта, разработанный совместно с детьми
6. Создать в групповом чате и провести опрос родителей «Мое участие в реализации проекта»
7. Провести водно-мотивационную беседу с детьми «Почему важно соблюдать правила и режим питания»
7. Провести с детьми занятие по познавательному развитию тема «Что такое «пирамида» продуктов питания?»
8. Провести с детьми дидактическую игру «Распредели продукты питания»
9. Провести ситуативный разговор с детьми «Какие сезонные продукты питания есть в меню детского сада?»
10. Провести с детьми дидактическую игру «Составь сезонный календарь продуктов питания»
11. Провести с детьми занятие по художественно-эстетическому направлению (аппликация) «Изготавливаем пригласительную афишу на выставку рисунков продуктов питания»
12. Провести с детьми занятие по речевому развитию «Заучиваем стихотворение К. И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»
13. Организовать индивидуальную работу с детьми по заучиванию стихотворения К. И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»
14. Принять участие в беседе с детьми «Является ли вода продуктом питания?»

	<p>15. Провести с детьми занятие по познавательному развитию (экспериментирование) по теме «Как подготовить воду для питья»</p> <p>16. Организовать и провести онлайн-консультацию для родителей в групповом чате по составлению рассказа по теме «Какой продукт питания можно есть каждый день» для других детей и демонстрацией картинки с изображением данного продукта</p> <p>17. Провести беседу с детьми по теме «Рассказываем о продукте питания, который можно есть каждый день» с демонстрацией картинки с изображением данного продукта</p> <p>18. Принять участие в оформлении альбома «Продукты питания» с размещением картинок с изображением продуктов, которые можно есть каждый день</p> <p>19. Провести с детьми дидактическую игру «Составь блюдо для обеда» с применением ИКТ оборудования</p> <p>20. Провести ситуативный разговор с детьми по теме «Какие продукты, связанные с пирамидой питания хочу нарисовать для оформления выставки рисунков по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»</p> <p>21. Провести водно-мотивационную беседу с детьми тема «Как организуем выставку рисунков «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» и как будем рассказывать о нарисованных продуктах питания?»</p> <p>22. Провести с детьми занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) по теме «Рисуем продукты питания, связанные с пирамидой питания»</p> <p>23. Оформить совместно с детьми в группе выставку рисунков по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»</p> <p>24. Провести совместно с детьми презентацию рисунков с изображением продуктов, связанных с пирамидой питания с рассказами о них на выставке рисунков по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» для детей из другой группы</p> <p>25. Разместить на официальном сайте дошкольного учреждения презентацию проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» для родителей</p>
<b>Продукт проекта</b>	Рисунки продуктов, связанных с пирамидой питания и рассказы о них, составленные совместно с родителями
<b>Сроки реализации</b>	Краткосрочный проект, 5 дней
<b>Практическая значимость проекта</b>	<p>Во время реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети создадут рисунки продуктов, связанных с пирамидой питания, совместно с воспитателем проведут презентацию рисунков на выставке «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!», расскажут, какие продукты можно есть каждый день.</li> <li>- отразят в игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, речевой деятельности представления о режиме питания и продуктах питания, которые можно есть каждый день</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда группы пополнится практическими материалами по теме проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!».</li> </ul>

## Подготовительный этап

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
Пн. 13.05 1 пол дня	<p>Утренний круг</p> <p>Обсуждение новостей с последующим обсуждением проекта и обсуждением вопроса организации и проведения выставки рисунков «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»</p> <p>Размещение в групповом чате информации о предстоящем проекте с предложением родителям принять участие в его реализации</p> <p>Проведение онлайн-опроса по теме «Мое участие в реализации проекта»</p> <p>Обсуждение с родителями предстоящей деятельности по проекту на тему «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»</p>	<p><b>Материально-технические:</b> ноутбук, колонки, проектор, экран, музыкальный центр</p> <p><b>Дидактические:</b> -картинки -художественная литература -фотографии с мероприятия «Забег Победы» -видеоролик мероприятия «Забег Победы»</p> <p><b>Информационные:</b> -официальный сайт дошкольного учреждения -информационные стенды -Интернет-ресурс - Групповой чат</p> <p><b>Человеческие:</b> -дети подготовительной к школе группы -родители -воспитатель -инструктор по физической культуре</p> <p><b>Финансовые:</b> -малобюджетный</p>	<p>Не все дети заинтересовались проектом</p> <p>Не все дети смогут принять участия в проекте из-за отсутствия в детском саду (предусмотреть дистанционный формат).</p> <p>Часть родителей не заинтересовались темой проекта (предусмотреть возможность вовлечения детей данных родителей в реализацию данного проекта).</p>	<p>Дети совместно с воспитателем принимают участие в планировании и реализации проекта, в подготовке и проведении выставки рисунков по теме проекта</p> <p>Родители получают информацию о предстоящем проекте с предложением принять в нем участие</p> <p>Воспитатель получает информацию о количестве родителей, которые планируют принять участие в проекте, готовит материально-техническое, дидактическое обеспечение ресурса</p>

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
Вт. 14.05.24	1 пол. дня	Утренний круг: составление плана деятельности по реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»  Водно-мотивационная беседа по теме «Почему важно соблюдать правила и режим питания»  Занятие по познавательному развитию по теме «Что такое «пирамида» продуктов питания?»  Занятие по речевому развитию «Заучиваем стихотворение К. И Чуковского «Робин Бобин Барабек»	Воспитатель, дети  Воспитатель, дети  Воспитатель, дети  Воспитатель, дети	Дети и воспитатель составят план действий по реализации проекта  Дети ответят на вопросы воспитателя по теме беседы  Дети составят пирамиду питания, узнают познавательную информацию о продуктах, которые обозначены в пирамиде питания  Дети наизусть расскажут стихотворение К. Чуковского «Робин Бобин Барабек»
	2 пол. дня	Дидактическая игра «Распредели продукты питания»  Ситуативный разговор с воспитателем по теме «Какие продукты, связанные с пирамидой питания хочу нарисовать для оформления выставки рисунков по теме «Чтоб здоровья набираться, надо	Воспитатель, дети	Дети распределят картинки с изображениями продуктов питания на три группы (продукты питания, которые можно есть каждый день, продукты питания, которые можно есть изредка, продукты питания, которые можно есть редко). Объяснят выбор

		<p>правильно питаться!»</p> <p>Индивидуальная работа по заучиванию стихотворения К. Чуковского «Робин Бобин Барабек»</p> <p>Онлайн консультация для родителей в родительском чате по составлению рассказа по теме «Какой продукт питания можно есть каждый день», с демонстрацией картинки с изображением данного продукта для других детей</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, родители</p>	<p>Дети осуществят выбор продукта, который можно есть каждый день для изображения на рисунке для выставки</p> <p>Дети расскажут наизусть стихотворение</p> <p>Родители ознакомятся с содержанием онлайн консультации в родительском чате по составлению рассказа тема «Какой продукт питания можно есть каждый день» с демонстрацией картинки с изображением данного продукта</p>
Среда 15.05.24	1 пол. дня	<p>Занятие по художественно-эстетическому направлению (аппликация) «Изготавливаем пригласительную афишу на выставку рисунков продуктов питания»</p> <p>Организационно-мотивационная беседа «Как организуем выставку рисунков «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» и как будем рассказывать о нарисованных продуктах питания?»</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, дети</p>	<p>Дети изготовят пригласительную афишу на выставку рисунков</p> <p>Дети составят порядок действий с помощью пиктограмм, отражающих последовательность организации и проведения выставки, и отметят в таблице порядок выступления с рассказами о продуктах питания, которые можно есть каждый день</p>
	2 пол. дня	<p>Ситуативный разговор на тему «Какие сезонные продукты питания есть в меню детского сада?»</p> <p>Дидактическая игра «Составь сезонный</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, дети</p>	<p>Дети узнают познавательную информацию о сезонных продуктах питания, которые есть в меню детского сада и которые можно есть каждый день</p> <p>Дети отметят в таблице изображения</p>

		<p>календарь продуктов питания»</p> <p>Беседа по теме «Является ли вода продуктом питания?»</p>		<p>продуктов питания, которые являются сезонными и включены в меню детского сада</p> <p>Дети заполняют таблицу</p>
Чт 16.05.24	1 пол. дня	<p>Занятие по познавательному развитию (экспериментирование) по теме «Как подготовить воду для питья»</p> <p>Занятие по художественно-эстетическому направлению (рисование) по теме «Рисуем продукты питания связанные с пирамидой питания»</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, дети</p>	<p>Дети заполняют лист исследователя, отмечая условными знаками способы очищения воды</p> <p>Дети нарисуют рисунки по теме «Рисуем продукты питания, связанные с пирамидой питания» для выставки</p>
	2 пол. дня	<p>Дидактическая игра «Составь блюдо для обеда» с применением ИКТ-оборудования</p> <p>Оформление в группе выставки рисунков по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»</p>	<p>Воспитатель, дети</p> <p>Воспитатель, дети</p>	<p>Дети распределяют продукты питания в соответствии с названием блюда</p> <p>Дети совместно с воспитателем разместят рисунки продуктов питания на стенде, обтянутом тканью, продумывая принцип расположения рисунков для проведения выставки по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»</p>
Пт. 17.05.24	1 пол. дня	<p>Беседа «Рассказываем о продукте питания, который можно есть каждый день» с демонстрацией картинки с изображением данного продукта</p> <p>Оформление альбома «Продукты питания» с размещением картинок продуктов, которые можно есть каждый день»</p>	Воспитатель, дети	<p>Дети озвучат рассказы о продуктах питания, которые можно есть каждый день с демонстрацией картинки с изображением данного продукта составленные совместно с родителями</p> <p>Дети совместно с воспитателем оформят альбом «Продукты питания»</p>

	2 пол. дня	<b>Итоговое мероприятие</b> Проведение выставки по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» с демонстрацией рисунков продуктов, связанных с пирамидой питания и рассказами о них для детей из другой группы	Воспитатель, дети, дети из другой группы	Дети представляют рисунки продуктов, связанных с пирамидой питания, и озвучат рассказы о продуктах, которые можно есть каждый день.
--	------------	---	--	---

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
Пт 17.05 1 пол дня	Проведение выставки по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» с демонстрацией рисунков продуктов, связанных с пирамидой питания и рассказами о них для детей из другой группы	На этапе завершения проекта на вопрос «Все ли продукты питания можно есть столько, сколько хочется?» 100 % детей, вовлеченных в проект, ответят, что не все продукты питания можно есть столько, сколько захочется.  Планируемые результаты проекта совпадают с полученными (фактическими) результатами Содержание проекта реализовано в установленные сроки на 100 % Удовлетворенность родителей темой, содержанием, результатами проекта составляет 100 %  Реализация проекта	В проект вовлечены: 82% детей, что составляет 100 % от запланированных показателей  82% родителей, что составляет 100 % от запланированных показателей  Степень реализации проекта 100%	Размещение материалов о ходе проекта и его результатах на официальном сайте дошкольного учреждения, в разделе «группы детского сада».

		содействовала обогащению развивающей предметно- пространственной среды дидактическими материалами		
--	--	--	--	--

## **СЦЕНАРИЙ УТРЕННЕГО КРУГА ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВОПРОСОВ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЧТОБ ЗДОРОВЬЯ НАБИРАТЬСЯ, НАДО ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ!»**

Возрастная категория: подготовительная к школе группа

Цель: составление плана реализации совместного проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» по созданию рисунков с изображением продуктов, связанных с пирамидой питания с последующей их презентацией для детей других групп на выставке

Задачи:

Обучающие: определить действия, ориентируясь на картинки-подсказки, сделать выбор на основе собственных интересов, связанных с темой проекта, обсудить способы получения познавательной информации по теме проекта, предложить идеи по реализации проекта

Развивающие: распределить и наклеить картинки-подсказки, соблюдая заданную последовательность действий, рассказать о плане действий по реализации проекта, формулировать мысль словами, аргументировать, отстаивать свою точку зрения, выбрать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказать о них кратко, но последовательно и логично;

Воспитательные: демонстрировать доброжелательные отношения, договариваться друг с другом о совместной деятельности, проявить конструктивное отношение к высказываниям других

Предполагаемый результат: дети совместно с воспитателем составят план реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»

Примерный ход утреннего круга:

1. Приветствие. Воспитатель приветствует детей. Обсуждаются способы приветствий друг с другом.

Вариант игры-приветствия:

«С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!»

2. Обмен новостями. Примерные вопросы воспитателя: Кто хочет поделиться своими новостями? Кто очень хочет задать вопрос? Чем нам эта новость поможет?

Планирование деятельности. Обсуждение и составление плана действий по реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!».

Воспитатель напоминает о том, что в понедельник дети обсуждали результаты спортивного мероприятия «Забег Победы». В ходе обсуждения дети предложили найти ответ на вопрос «Все ли продукты питания можно есть столько, сколько хочется?»

Проведение игры «Вопросилия». Примерные вопросы воспитателя: «Для чего нужно соблюдать режим питания?», «Какие продукты питания вы знаете?», «Что хотели бы еще о них узнать?», «Что поможет найти ответ на проблемный вопрос?», «Обсуждали ли вы эту тему с родителями?», «Кто хочет задать свой вопрос?».

Проводит динамическую паузу.

Обращает внимание на картинки-подсказки для составления дорожной карты с изображением ситуаций, связанных с ключевыми понятиями: правила и режим питания, «пирамида» продуктов питания», сезонные продукты питания в меню детского сада; карточки-подсказки, изображающие действия (нарисовать, посмотреть книгу, рассказать, спросить, провести опыт и др.)

Предлагает рассмотреть картинки-подсказки, предположить, что они обозначают. Спрашивает: «Как картинки помогут составить план действий по реализации проекта?». Предлагает распределить картинки-подсказки по дням недели.

3. Представление результатов по составлению плана действия по реализации проекта

Вопросы воспитателя: «Получилось ли запланировать и зафиксировать в плане все, что мы задумали?»

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ «ПИРАМИДА» ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ?»

Образовательные области: Познавательное развитие, физическое развитие

Тема занятия: «Что такое «пирамида» продуктов питания»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель: заполнение пустых ярусов «пирамиды» питания, нарисованной на ватмане с помощью приклеивания картинок с изображениями продуктов питания после прослушивания рассказа о Чевостике и обсуждения содержания рассказа, на основе презентационного сообщения «Что такое пирамида питания?» и выполнения заданий дидактической игры

Задачи:

- Обучающие: ответить на вопросы по содержанию презентационного сообщения «Что такое «пирамида» питания?», составить «пирамиду» продуктов питания
- Развивающие: правильно выбрать и приклеить картинки с изображениями продуктов питания в пустые ячейки ярусов «пирамиды» питания, соблюдать правила работы с клеем
- Воспитательные: соблюдать правила коллективного слушания: не отвлекаться самому и не отвлекать других, соблюдать правила участия в беседе, говорить по одному, не перебивать говорящего.

Словарная работа: пирамида питания – изображения продуктов питания, которые подсказывает человеку, какие продукты питания, можно есть каждый день, какие продукты питания, можно есть изредка, продукты питания, можно есть редко.

Планируемые результаты: Дети заполняют пустые ярусов «пирамиды» питания, нарисованной на ватмане с помощью приклеивания картинок с изображениями продуктов питания после прослушивания рассказа о Чевостике и обсуждения содержания рассказа, на основе презентационного сообщения «Что такое пирамида питания?» и выполнять задания дидактической игры.

Подготовительная работа: мероприятия по плану проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»

Материалы и оборудование: плоскостное изображение пирамиды на ватмане, картинки с изображением продуктов питания, иллюстрация к рассказу про Чевостика «Пирамида здорового питания» (детская энциклопедия «Здоровые привычки» Т. Л. Попова), иллюстрация с изображением «пирамиды» питания.

	Этапы	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы и приемы Формы	Действия детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап. 2 мин.	Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме занятия	Воспитатель напоминает о теме проекта. Спрашивает о содержании деятельности по теме проекта на день. Загадывает загадки о продуктах питания. Демонстрирует картинки с их изображениями Воспитатель задает вопрос: - Что вы знаете о продуктах питания, которые изображены на картинках  Предлагает сесть за столы, напоминает о необходимости соблюдать правильную осанку.	Словесный	Дети проявляют заинтересованность	Заинтересованность детей предстоящей деятельностью. Формулирование темы занятия
2	Основной этап					

2.1	Этап постановки проблемы. 1 мин.	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Демонстрирует иллюстрацию с изображением 4-х ярусного блюда в виде пирамиды. Спрашивает: Как определить какие продукты питания будут располагаться на самой маленькой тарелке 4-х ярусного блюда?	Словесный: проблемный вопрос	Отвечают на вопросы педагога.	Дети узнают о предстоящей деятельности, вместе сформулируют детскую цель
2.2	Этап ознакомления с материалом. 6 мин.	Усвоение определенного объема знаний и представлений о пирамиде правильного питания, о полезных и вредных продуктах.	Воспитатель предлагает послушать рассказ про Чевостика «Пирамида здорового питания» (детская энциклопедия «Здоровые привычки» Т. Л. Попова) Задаёт вопросы по содержанию рассказа: Предлагает послушать презентационное сообщение «Что такое пирамида питания?» Проводит динамическую паузу			Дети заполняют схему «Пирамида правильного питания», узнают о полезных и вредных продуктах, их свойствах и месте в рационе человека.
2.3	Этап практической деятельности. 14 мин.	Овладение действиями, способами решения проблемы – проведение опытов с формулировкой вывода.	Предлагает поиграть в игру «Разноцветные столы» Цель: распределение муляжей продуктов Предлагает выполнить задание игры Подводит итоги игры Предлагает сесть за стулья. Напоминает о необходимости соблюдать осанку Предлагает рассмотреть картинки с изображениями продуктов питания, изображение ярусов «пирамиды» питания. Озвучивает алгоритм действий	Фронтальная форма работы. Словесный: Вопросы, Инструкция.	Слушают правила игры Запоминают алгоритм действий Показывают результат	Дети заполняют схему «Пирамида правильного питания», узнают о полезных и вредных продуктах, их свойствах и месте в рационе человека.

			<p>Напоминает о правилах работы с клеем</p> <p>При необходимости оказывает практическую помощь</p> <p>Предлагает представить результат</p> <p>слушает детей</p>			
3	<p>Заключительный этап.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта</p> <p>Формирование навыков самооценки</p>	<p>Проводит разговор о выполненной деятельности на занятии</p>	<p>Фронтальная форма работы.</p> <p>Словесный: беседа, подведение к обобщению, самооценке</p>	<p>Принимают участие в беседе совместно с воспитателем формулируют вывод.</p> <p>Высказывают свое отношение к деятельности.</p>	<p>Дадут самооценку (достигнута ли цель).</p> <p>Выскажут свои впечатления о деятельности.</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПО ТЕМЕ «КАК ПОДГОТОВИТЬ ВОДУ ДЛЯ ПИТЬЯ»

Образовательные области: Познавательное развитие

Тема занятия: «Как подготовить воду для питья»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель: заполнение листа исследования условными знаками, обозначающими способы очищения воды, выделенные в познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Обучающие: определить, назвать способы очищения воды после проведения опытов (вода-марля, вода-ватный диск, вода-ткань).
- Развивающие: провести опыты по инструкции, заданной в листе исследования, отмечая очищение воды условными знаками; сделать выводы по проведенным опытам.
- Воспитательные: проявлять интерес к проведению опытов, аккуратно работать с материалом и оборудованием; сохранять свое рабочее место в порядке.

Словарная работа: Марля – тонкая лёгкая хлопчатобумажная белого цвета ткань из редко сплетенных нитей, применяемая как перевязочный материал.

Планируемые результаты: дети заполняют лист исследования условными знаками, обозначающими способы очищения воды, в процессе экспериментирования, дети смогут сделать выводы о том, как можно очистить воду, правильно ответят на вопросы.

Подготовительная работа: Беседа «Является ли вода продуктом питания?», подготовка листов исследователя (эксперимента)

Материалы и оборудование: марля, ткань, ватные диски, пластиковые стаканы с водой, салфетки, клеенки.

	Этапы	Задачи и этапы	Деятельность педагога	Методы и приемы Формы	Действия детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап. 2 мин.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Предлагает детям прослушать загадку: Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли – Жить нельзя нам без... (воды) Спрашивает: Почему загадала загадку о воде? Напоминает о проекте «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!», о дорожной карте по реализации проекта Воспитатель обращает внимание на стаканы с водой: -Пригодна ли эта вода для питья? И не опасна ли она для здоровья? Выслушивает ответы детей. Спрашивает: Как можно об этом узнать?	Словесный: художественное слово. Загадывание загадки.	Дети отвечают на вопросы педагога, принимают участие в беседе. Формулируют вопросы.	Заинтересованность детей предстоящей деятельностью. Формулирование темы занятия
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы. 1 мин.	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в	Формулирует совместно с детьми проблемный вопрос: Как можно очистить эту воду? Совместно с детьми формулирует цель деятельности (узнать, как можно очистить	Словесный – проблемный вопрос.	Отвечают на вопросы педагога.	Дети узнают о предстоящей деятельности, вместе сформулируют

		доступной для детей форме	воду через опыты)			детскую цель
2.2	Этап ознакомления с материалом. 6 мин.	Усвоение определенного объема знаний и представлений о вредных продуктах.	Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию и сесть за столы. Напоминает правила сохранения правильного положения тела при сидении на стуле: ноги вместе, спина прямая. Демонстрирует увеличенный вариант листа исследования. Предлагает рассмотреть лист исследования, объяснить условные обозначения. Проводит динамическую паузу	Фронтальная форма работы Словесный: вопросы, указание.	Дети отвечают на вопросы педагога. Дети соглашаются на дальнейшую деятельность.	Дети ответили на вопросы воспитателя, приготовились к дальнейшей деятельности
2.3	Этап практической деятельности. 14 мин.	Овладение действиями, способами решения проблемы – проведение опытов с формулировкой вывода.	Воспитатель напоминает правила безопасной работы с материалами и оборудованием для опытов. Напоминает, что необходимо после проведенного опыта, отметить способ очищения воды карандашом в листе исследователя галочкой в соответствующей строке. Предлагает принять участие в проведении опытов <u>Опыт с марлей</u> Воспитатель предлагает взять пустой стакан, вставить в него воронку, а воронку фильтр – марлю. Предлагает профильтровать воду – перелить из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан. Вопросы: Что получилось? Почему вода не очистилась полностью? Какой вывод	Фронтальная форма работы. Словесный: инструкция, обсуждение результатов опытов. Практический – экспериментирование (опыты)	Дети слушают правила и задание. Выполняют опыты по алгоритму, соблюдая правила безопасной работы. Дети совместно с педагогом формулируют вывод после каждого проведенного опыта с водой. Дети заполняют лист исследования.	Дети выполняют опыты. Расскажут о очищении воды. Заполнят лист исследования.

			<p>можно сделать? Предлагает зафиксировать вывод в листе исследователя. <u>Опыт с тканью</u> Воспитатель предлагает взять воронку вставить во второй пустой стакан, а фильтром будет плотная ткань. Предлагает профильтровать воду – перелить из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан. Вопросы: Что вы заметили? Какой стала вода? Какой вывод можно сделать? Предлагает зафиксировать вывод в листе исследователя. <u>Опыт с ватным диском</u> Воспитатель предлагает в воронку вставить диск. Предлагает профильтровать воду через диск Вопросы: Посмотрите, вода стала чище? Как вы думаете почему? Предлагает зафиксировать вывод в листе исследователя. Воспитатель совместно с детьми после каждого, проведенного опыта, называют способ очищения воды для питья</p>			
3	Заключительный этап. 2 мин.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта Формирование	<p>Воспитатель проводит анализ деятельности: что узнали, чему научились. Совместно с детьми формулирует вывод по результатам работы: Мотивирует детей на последующую деятельность: спрашивает, о чем</p>	Фронтальная форма работы. Словесный: беседа, подведение к обобщению, самооценке	Принимают участие в беседе совместно с воспитателем формулируют вывод по результатам	Дадут самооценку (достигнута ли цель). Выскажут свои впечатления о деятельности.

		навыков самооценки	интересном и познавательном они хотят еще узнать.		исследования. Выражают отношение к деятельности.	
--	--	--------------------	---	--	--	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ПО ТЕМЕ «ЗАУЧИВАЕМ СТИХОТВОРЕНИЯ К. И. ЧУКОВСКОГО «РОБИН БОБИН БАРАБЕК»

Образовательная область: Речевое развитие

Тема занятия: «Заучиваем стихотворение К. И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа

Цель занятия: рассказывание стихотворения «Робин Бобин Барабек» после его заучивания с опорой на самостоятельно составленную мнемодорожку на основе прослушивания текста стихотворения и предъявления ответов по его содержанию в ходе беседы

Задачи занятия:

- обучающие: составить мнемодорожку (план), последовательно разложив картинки-подсказки в соответствии с содержанием стихотворения, объяснить выбор картинок-подсказок, отражающих содержание стихотворения, выразительно рассказать стихотворение
- развивающие: ответить на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения после его прослушивания, договаривать окончания строк стихотворения, по памяти воспроизвести текст, рассказать о понимании смысла стихотворения, объяснить последствия действий главного героя стихотворения
- воспитательные: соблюдать правила коллективного слушания: не отвлекаться самому и не отвлекать других, соблюдать правила участия в беседе, говорить по одному, не перебивать говорящего.

Словарная работа:

Планируемые результаты занятия: дети наизусть расскажут стихотворение «Робин Бобин Барабек» после его прослушивания и беседы по его содержанию с опорой на мнемодорожку.

Подготовительная работа: разговор об авторе стихотворения «Робин Бобин Барабек» К.И. Чуковском, занятие по познавательной деятельности по теме «Составляем «пирамиду» продуктов питания»

Материалы и оборудование: Портрет К. И. Чуковского, картинки-подсказки по содержанию стихотворения, книга со стихотворением К. И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Воспитатель напоминает о проекте «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!», о проблемном вопросе проекта Спрашивает: Какие произведения К. И. Чуковского знаете? В каком произведении автор рассказал историю про человека, который очень много любил есть? Предлагает сесть, напоминает о правилах соблюдения осанки	Игровой: загадывание загадки	Отгадывают загадку.	Скажут о готовности к предстоящей деятельности.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Воспитатель аннотирует книгу и произведение. Кратко передает содержание стихотворения Спрашивает: Почему у Робина Бобина Барабека заболел живот? Предлагает предложить варианты ответов на вопрос	Словесный: вопрос	Высказывают предположения и отвечают на вопрос.	Сформулируют проблемный вопрос.

2.2.	Этап ознакомления с материалом	<p>Ознакомление с материалом</p> <p>Организация динамической паузы</p> <p>Беседа о стихотворении</p>	<p>Предлагает прослушать стихотворение</p> <p>Предлагает договаривать окончания строк стихотворения</p> <p>Предлагает рассмотреть картинки-подсказки для составления мнемодорожки</p> <p>Задает вопрос: Как вы думаете, что они могут обозначать?</p> <p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>Повторно читает стихотворение</p> <p>Задает вопросы по содержанию стихотворения «Робин Бобин Барабек»: Как называется стихотворение? Как начинается стихотворение? Какие предметы скушал Робин Бобин Барабек? Чем заканчивается стихотворение? Как вы думаете, что хотел сказать нам автор, написав это стихотворение?</p>	<p>Словесный: чтение</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Словесный: чтение</p> <p>Словесный: повторное чтение, указание</p>	<p>Выполняют двигательные упражнения по показу воспитателя.</p>	<p>Ознакомятся с материалом.</p> <p>Дети ответили на вопросы воспитателя</p> <p>Снимут мышечное напряжение после статического вида деятельности.</p>
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>Предлагает совместно расположить картинки-подсказки по содержанию стихотворения в логической последовательности</p> <p>Предлагает послушать стихотворение с опорой на мнемодорожку.</p> <p>Дает установку: запомнить содержание стихотворения с опорой на мнемодорожку</p> <p>Предлагает рассказать стихотворение по памяти с опорой на мнемодорожку</p> <p>Слушает детей. При необходимости напоминает слова.</p>	<p>Словесный: ситуативный разговор</p> <p>Словесный: вопрос</p>	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы воспитателя	Примут участие в ситуативном разговоре, сформулируют ответ на вопрос.

			Совместно с детьми дает оценку по рассказыванию стихотворения наизусть			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, формирование элементарных навыков самооценки	Проводит ситуативный разговор о содержании деятельности, задаёт вопросы: 1. О чём произведение? 2. Понравилось ли стихотворение? 3. Как вы думаете, почему у Робина Бобина Барабека заболел живот?	Словесный: ситуативный разговор	Отвечают на вопросы, выражают своё отношение к предстоящей деятельности.	Совместно с воспитателем подведут итог занятия. Проявят готовность к предстоящей деятельности

Приложение к технологической карте занятия по речевому развитию по теме «Заучиваем стихотворение

К. И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»:

Робин Бобин Барабек

Скушал сорок человек,

И корову, и быка,

И кривого мясника.

И телегу, и дугу;

И метлу, и кочергу.

Скушал церковь, скушал дом,

И кузницу с кузнецом,

А потом и говорит:

«У меня живот болит».

## СЦЕНАРИЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ-ОБОРУДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «СОСТАВЬ БЛЮДО ДЛЯ ОБЕДА»

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа.

Цель: распределение продуктов питания в соответствии с названием блюда: уха, куриный суп, борщ в ходе выполнения игровых действий на выигрыш

Задачи:

Обучающая: выполнение игровых действий на соотнесение готовых блюд с продуктами питания; Что входит в состав блюд (борщ, уха, куриный суп).  
Нужные продукты питания (борщ – картофель, морковь, лук, вода, специи, мясо; уха – рыба, морковь, лук, специи, картофель, вода; куриный суп – курица, морковь, картофель, лук, вода, специи, макароны)

Воспитательная: соблюдать правила игры (правильное выполнение задания на скорость – правило выигрыша) и проявление доброжелательного отношения к сверстнику.

Игровая: кто больше наберет звездочек за правильное выполнение задания, тот выиграл.

Дополнительные задачи: работать сухими руками, стоять на расстоянии руки от экрана, при выполнении задания пользоваться стилус.

Подготовительная работа: беседа по теме «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»

Сценарий хода игры:

### 1. Организационно-мотивационный этап

Педагог напоминает о проекте «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!», о дорожной карте проекта и предлагает поиграть в игру «Составь блюдо для обеда»

### 2. Основной этап

2.1. Этап ознакомления с материалом: объяснение игровой задачи и правил игры.

Воспитатель предлагает послушать правила игры «Составь блюдо для обеда»

Воспитатель дает установку на соревновательный характер игры:

Эта игра-соревнование, победит тот, кто выполнит все задания и наберет большее количество звездочек (кто первым выполнит все задания).

Результат правильно или неправильно, выполнено задание отображаются на электронной доске.

## 2.2. Этап выполнения игровых действий

1. Дети играют в игру одновременно.

2. Что бы приступить к игре вам необходимо, нажать на Юлу. Юла выберет вам задания, которое вы будите выполнять. После выполнения каждого задания вам нужно вернуться к Юле и перенести звездочку тому, кто выполнил первый правильно задания.

-Перенести картинки продукты питания с готовым блюдом борщ, в случае правильного ответа объект принимается, в случае не правильного ответа – объект отклоняется.

-Перенести картинки продукты питания с готовым блюдом уха, в случае правильного ответа объект принимается, в случае не правильного ответа – объект отклоняется.

-Перенести картинки продуктов питания с готовым блюдом куриный суп, в случае правильного ответа объект принимается, в случае не правильного ответа – объект отклоняется.

3. Заключительный этап:

Подведение итогов игры.

Определение победителя (варианты: подсчет звездочек по количеству выполненных заданий, кто первый). Поддержка положительных эмоций аплодисментами выигравшему игроку.

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ ПО ТЕМЕ «ПОЧЕМУ ВАЖНО СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА И РЕЖИМ ПИТАНИЯ?»

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа

Форма организации: Фронтальная

Тема беседы: «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»

Цель беседы: формулирование и предъявление ответов на вопросы воспитателя «Почему важно соблюдать правила и режим питания?» в ходе распределения сюжетных картинок и заполнения трекера «Какие правила я выполняю?»

Планируемый результат: Дети узнают и ответят на вопросы воспитателя, почему важно соблюдать правила и режим питания, заполняют трекер «Какие правила я выполняю?»

Оборудование и материалы: Макет часов, сюжетные картинки: завтрак, обед, полдник, ужин; карточки желтого, зеленого, синего, красного цвета, обозначающие: завтрак, обед, полдник, ужин; картинки с изображением готовых блюд: суп, каша, бутерброд и т.д.; трекер: «Какие правила я выполняю?»

Название этапа	Вопросы по содержанию беседы
Начало беседы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие правила питания вы знаете?</li><li>2. Почему необходимо соблюдать правила питания?</li><li>3. Как вы думаете, сколько раз в сутки человеку необходимо есть?</li><li>4. Почему важно соблюдать режим питания?</li></ol>
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие правила питания изображены на картинках?</li><li>2. Перечислите правила поведения за столом?</li><li>3. Как вы считаете, можно ли во время еды отвлекаться?</li><li>4. Объясните, как вы понимаете пословицу: «Кто не умерен в еде... (враг себе)»</li><li>5. Что может случиться, если человек постоянно нарушает правила питания?</li><li>6. Какие правила питания для вас самые важные? Почему?</li><li>7. Как называется прием пищи, о котором можно сказать: утренний прием пищи; до него был завтрак и обед, а после него мы ужинаем?</li><li>8. Докажите, почему именно такой порядок режима питания самый правильный? (после распределения картинок)</li><li>9. Может ли человек обойтись без завтрака, обеда и ужина? Без полдника?</li></ol>

	<p>10. Объясните, почему вы выбрали это блюдо на завтрак (обед, полдник, ужин)</p> <p>11. Какие блюда бывают в меню на завтрак (обед, полдник, ужин) и почему?</p> <p>12. Почему пищу важно принимать в определенное время?</p>
Заключительная часть	<p>1. Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>2. Что такое правила питания?</p> <p>3. Что такое режим питания?</p>

## **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ ПО ТЕМЕ «ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ВОДА ПРОДУКТОМ ПИТАНИЯ?»**

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа

Форма организации: Фронтальная

Тема беседы: «Является ли вода продуктом питания?»

Цель беседы: формулирование и предъявление ответов на вопросы воспитателя «Является ли вода продуктом питания?» в ходе распределения сюжетных картинок и заполнения трекера «Является ли вода продуктом питания?»

Планируемый результат: Дети ответят на вопросы воспитателя по содержанию презентации «Является ли вода продуктом питания?», заполнят трекер «Является ли вода продуктом питания?»

Оборудование и материалы: Презентация к беседе, трекер: «Является ли вода продуктом питания?», ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Название этапа	Вопросы по содержанию беседы
Начало беседы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назовите продукты питания?</li><li>2. Как вы считаете, вода – это продукт питания?</li></ol>
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Почему важно в течение дня пить достаточное количество воды?</li><li>2. Как вода помогает нашему организму работать правильно?</li><li>3. Что происходит с нашим организмом, если мы не пьем достаточно воды?</li><li>4. Можно ли утолить жажду молоком?</li><li>5. Почему больше хочется пить во время жары?</li><li>6. Можно ли пить сырую воду?</li><li>7. Почему важно соблюдать питьевой режим?</li><li>8. Как питьевая вода становится продуктом питания?</li></ol>
Заключительная часть	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что нового вы сегодня узнали о воде?</li><li>2. Почему питьевая вода является продуктом питания?</li></ol>

## **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ ПО ТЕМЕ «КАК ОРГАНИЗУЕМ ВЫСТАВКУ РИСУНКОВ «ЧТОБ ЗДОРОВЬЯ НАБИРАТЬСЯ, НАДО ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ!», И КАК БУДЕМ РАССКАЗЫВАТЬ О НАРИСОВАННЫХ РИСУНКАХ ПИТАНИЯ НА ВЫСТАВКЕ?»**

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа

Форма организации: Фронтальная

Тема беседы: «Как организуем выставку рисунков «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» и как будем рассказывать о нарисованных продуктах питания?»

Цель беседы: составление и фиксация на ватмане алгоритма действий по подготовке и проведению выставки с помощью карточек после просмотра презентации о подготовке и проведении выставки, обсуждение последовательности озвучивания рассказов о продуктах питания с учетом пирамиды питания, составленной самостоятельно на занятии по познавательному развитию «Составляем «пирамиду» продуктов питания»

Планируемый результат: Дети узнают, как проводят выставки, обсудят последовательность предъявления рассказов о продуктах питания на открытии выставки «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»

Оборудование и материалы: презентация «Подготовка и проведение выставок», карточки с изображением последовательности действий при подготовке и проведении выставки (собрать рисунки, вспомнить план составления рассказов о продуктах питания совместно с родителями, оформить афишу, повесить афишу на стенд, выбрать экскурсоводов, придумать, как посетители могут оставить свое мнение, предложить оставить свое мнение о выставке).

Название этапа	Вопросы по содержанию беседы
Начало беседы	1. В нашем городе Красноярске проводятся выставки? 2. Как вы думаете, для чего проводят выставки?
Основная часть	1. Какие выставки бывают? 2. Кто проводит выставки?

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Какие правила при посещении выставки необходимо соблюдать?</li> <li>4. Для чего нужен экскурсовод на выставке?</li> <li>5. Как экскурсоводы готовятся к выставке? Что они делают?</li> <li>6. В каких местах организуются выставки?</li> <li>7. Как подбираются экспонаты, предметы для выставок?</li> <li>8. Как попасть на выставку?</li> <li>9. Как люди узнают о том, что проводится выставка?</li> <li>10. Можно ли узнать что-то новое, посетив выставку?</li> <li>11. Как проходят открытие выставки?</li> <li>12. Как узнать мнение посетителей о выставке?</li> <li>13. Что нам необходимо подготовить, чтобы выставка рисунков по теме проекта получилась?</li> <li>14. Что мы с вами выполнили по теме проекта и как это поможет нам в подготовке и проведении выставки рисунков?</li> <li>15. Рассмотрите картинки, как вы считаете, что они обозначают?</li> <li>16. Можно ли с помощью картинок подготовить план проведения выставки? Как это сделать?</li> </ol>
<p>Заключительная часть</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы считаете, узнают дети, посетив нашу выставку рисунков по теме «Что б здоровья набираться, надо правильно питаться» о том, все ли продукты питания можно есть столько, сколько хочется?</li> <li>2. Что помогло вам составить план подготовки к выставке рисунков? Трудно ли вам было?</li> </ol>

## **ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗА ПО ТЕМЕ «КАКОЙ ПРОДУКТ ПИТАНИЯ МОЖНО ЕСТЬ КАЖДЫЙ ДЕНЬ» С ДЕМОНСТРАЦИЕЙ КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ДАННОГО ПРОДУКТА**

Уважаемые родители,

стартовал проект «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»

Совместно с детьми разработана дорожная карта по реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»

Результатом проекта будет презентация рисунков продуктов, связанных с пирамидой питания с рассказами о них на выставке рисунков по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» для детей из другой группы.

Как провести презентацию правильно и интересно?

Для этого необходимо совместно с ребенком выполнить ряд действий;

- Спросить у детей «Что такое пирамида питания?»
- Совместно выбрать продукт питания.
- Обсудить можно ли есть данный продукт питания каждый день, ответить на вопрос «Почему?»
- Составить совместно с ребенком рассказ о выбранном продукте питания. Важно учесть то, что ребенок будет рассказывать о продукте питания другим детям.
- Совместно с ребенком найти и принести картинку с изображением выбранного продукта питания форматом А4.
- Картинки с изображением продукта питания важно принести до 16 мая.

Мы не только сможем подготовиться к проведению выставки рисунков, но и создадим альбом с выбранными совместно с ребенком картинками, изображающие продукты питания, которые можно есть каждый день.

Чтобы получить образец рассказа и вариант картинки с изображением продукта питания достаточно запустить камеру смартфона и навести ее на матричный код.

Мобильное устройство автоматически откроет ссылку:

QR-код (образец рассказа)



QR-код (образец картинки)












## СОПУТСТВУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трекер для фиксации ответов по содержанию беседы по теме «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»»

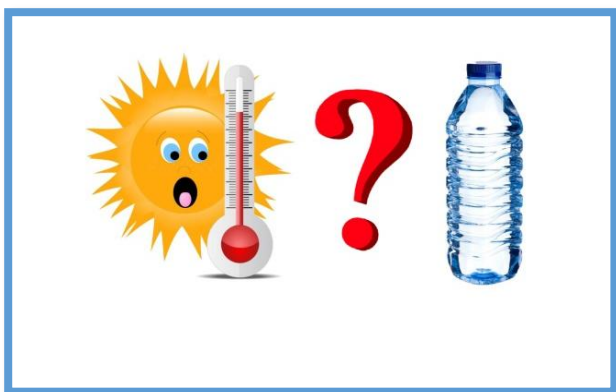
КАКИЕ ПРАВИЛА Я ВЫПОЛНЯЮ			
ПРАВИЛА			
Мою руки перед едой с мылом			
Мою ягоды, фрукты и овощи перед едой			
Ем небольшими кусочками, не тороплюсь			
Не разговариваю во время еды			
Ем в меру			

Таблица с изображениями продуктов питания для проведения беседы по теме «Какие сезонные продукты питания есть в меню детского сада?»»

Слайды к презентации для проведения беседы по теме «Является ли вода продуктом питания?»





Трекер для фиксации ответов по теме беседы «Является ли вода продуктом питания?»»

	😊	☹️
 <p>Можно ли пить сырую воду?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <p>Можно ли утолить жажду молоком?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <p>Нужно ли пить соки, воду в течение дня?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <p>Хочется ли больше пить во время жары?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <p>Надо ли пить больше жидкости во время болезни?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Картинки-подсказки для составления мнемодорожки по теме «Как организуем выставку рисунков «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!», и как будем рассказывать о нарисованных продуктах питания на выставке?»



Лист исследователя для проведения опытов для проведения познавательного занятия по экспериментированию «Как подготовить воду для питья»

Практический материал для проведения беседы по теме «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»



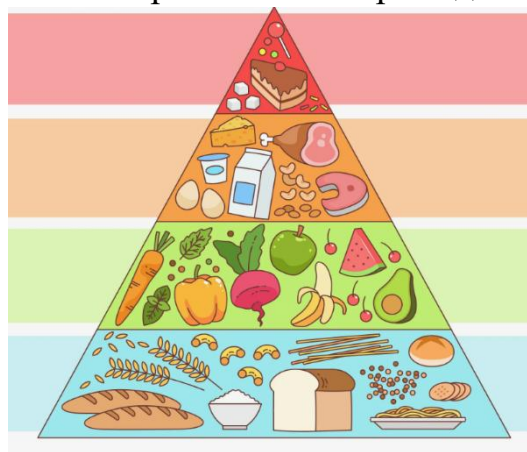
Наглядно-иллюстративный материал к занятию по познавательному развитию по теме «Что такое «пирамида» продуктов питания?»

Иллюстрация к рассказу про Чевостика «Пирамида здорового питания»

(детская энциклопедия «Здоровые привычки» Т. Л. Попова)



Картинка с изображением «пирамиды» питания



## СВИДЕТЕЛЬСТВА, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ФАКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведение утреннего круга по обсуждению вопросов планирования деятельности по реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»





Проведение вводно-мотивационной беседы по теме «Почему важно соблюдать правила и режим питания?»





Проведение занятия по познавательному развитию по теме «Что такое «пирамида» продуктов питания?»

Организационно-мотивационная часть.



## Этап выполнения практических действий: составление пирамиды питания



Проведение беседы по теме «Какие сезонные продукты питания есть в меню детского сада?»



Заполнение таблицы «Какие сезонные продукты есть в меню детского сада?»



Проведение занятия по художественно-эстетическому направлению (аппликация) «Изготавливаем пригласительную афишу на выставку рисунков продуктов питания»

Этап выполнения практических действий





Проведение занятия по речевому развитию «Заучиваем стихотворения К.И. Чуковского «Робин Бобин Барабек»





Проведение беседы по теме «Является ли вода продуктом питания?»



## Заполнение трекера после беседы «Является ли вода продуктом питания?»»



## Проведение занятия по познавательному развитию (экспериментирование) по теме «Как подготовить воду для питья»»

### Демонстрация листа исследователя



## Проведение опытов



## Фиксация выводов



QR-код на видеоролик по проведению занятия по теме «Как подготовить воду для питья?»



Проведение беседы по теме «Рассказываем о продукте питания, который можно есть каждый день» демонстрацией картинки с изображением данного продукта

Предъявление детьми составленных совместно с родителями рассказов о продуктах питания, которые можно есть каждый день





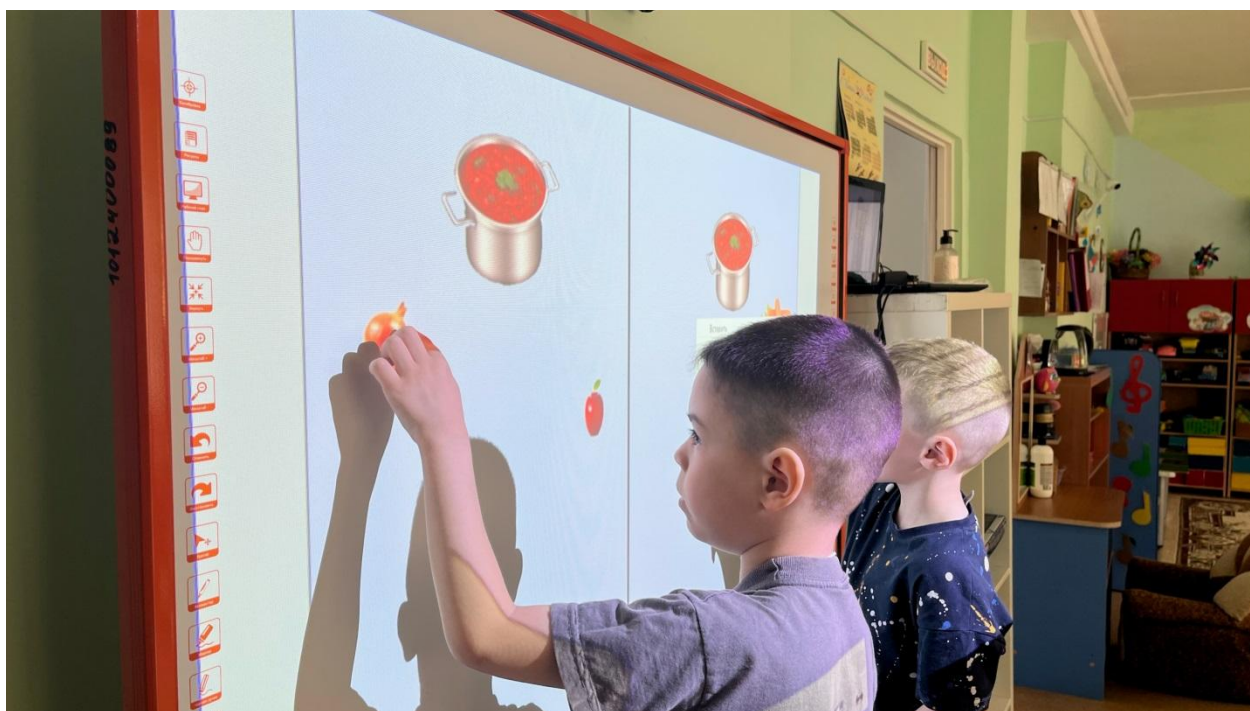
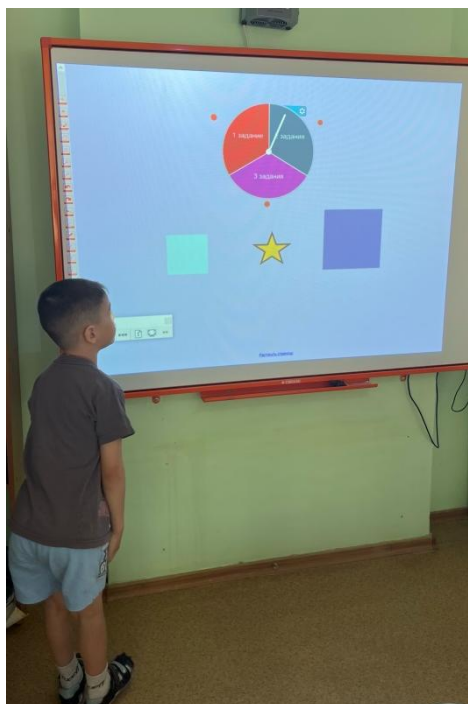
Оформление альбома «Продукты питания»



QR-код на видеоролик по теме «Рассказы о продуктах питания, которые можно есть каждый день»



## Проведение дидактической игры «Составь блюдо для обеда» с применением ИКТ-оборудования



Проведение организационно-мотивационной беседы «Как организуем выставку рисунков «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» и как будем рассказывать о нарисованных продуктах питания?»

Составление плана действий по организации и проведению выставки «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»



Проведение занятия по художественно-эстетическому направлению (рисование) по теме «Рисуем продукты питания связанные с пирамидой питания»



Презентация рисунков продуктов, связанных с пирамидой питания с рассказами о них на выставке рисунков по теме проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» для детей из другой группы

### Демонстрация пирамиды питания



Рассказываем о проекте «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»



Озвучивание рассказов о нарисованных продуктах питания с предъявлением ответа на проблемный вопрос по теме проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» для детей из другой группы



QR-код на видеоролик по презентации рисунков продуктов питания на выставке «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»



## РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Цель работы – планирование и проведение образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о питании. Данная цель была достигнута за счет последовательного решения поставленных задач.

Первым этапом работы по выбранной теме было подбор и анализ литературы и интернет-источников для теоретического обоснования содержания методической разработки. Изучены и проанализированы теоретические и методические аспекты организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о питании. Особенности организации образовательной деятельности по формированию представлений о питании детей старшего дошкольного возраста.

Реализация образовательной деятельности по содержанию работы проходила на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 г. Дивногорска с детьми подготовительной к школе группы «Звездочки».

Подготовительный этап проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» был направлен на создание условия для реализации проекта. На данном этапе проведено обсуждение с детьми вопросов. Связанных с организацией деятельности по проекту.

После обсуждения проблемного вопроса, совместно с детьми была составлена дорожная карта реализации проекта, с использованием картинок-подсказок.

Информация о начале проекта была опубликована в родительский чат о предстоящем проекте с предложением принять участие в его реализации.

Всего 14 родителей приняли участие в опросе, размещенном в групповом чате «Мое участие в реализации проекта», что составляет 82% от общего числа родителей.

После проведенной онлайн-консультации для родителей в групповом чате по составлению рассказа по теме «Какой продукт питания можно есть каждый день» для других детей и демонстрацией картинки с изображением данного продукта 23% родителей приняли участие в составлении рассказа. После публикации видео с рассказами детей в родительском чате, родители активизировались и процент семей, подготовивших рассказ, вырос до 82 %.

Во время реализации проекта для вовлеченности родителей к участию в родительском чате публиковались видеоролики и фотоотчеты о ходе реализации проекта. В результате 100 % родителей просматривали выставленный материал и 94% ставили лайки и оставляли свои комментарии.

С презентацией проекта, размещённой на официальном сайте дошкольного учреждения, ознакомилось 100 % от запланированного числа родителей, что подтверждает история просмотров.

Благодаря участию родителей в реализации проекта образовательная деятельность по формированию представлений о питании стала более насыщенной, интересной и результативной.

Основной этап реализовывался в течение недели. Для успешной реализации проекта разработаны планы бесед по темам «Является ли вода продуктом питания?», «Какие сезонные продукты питания есть в меню детского сада?», «Какие правила я выполняю?», «Какие продукты, связанные с пирамидой питания будем рисовать для оформления выставки рисунков по теме «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!».

Продуктами детской деятельности по содержанию бесед стали: заполненные трекеры «Является ли вода продуктом питания?», «Почему важно соблюдать правила и режим питания?», заполненная таблица «Какие сезонные продукты питания есть в меню детского сада?», составленный план действий при подготовке выставки «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!».

Была разработана технологическая карта занятия по теме «Что такое «пирамида» продуктов питания?». Дети заполняли пустые ярусы «пирамиды»

питания, нарисованной на ватмане с помощью приклеивания картинок с изображениями продуктов питания после прослушивания рассказа о Чевостике и обсуждения содержания рассказа, на основе презентационного сообщения «Что такое пирамида питания?». Самостоятельно составили «Пирамиду питания» 100 % детей.

Была разработана технологическая карта занятия по познавательному развитию по теме «Как подготовить воду для питья». Важно отметить, что большой эмоциональный отклик у детей вызвала познавательно-исследовательская деятельность (опыты). Дети опытным путем узнавали какой более эффективный способ очистки воды. Трудности при организации образовательной деятельности заключались в организационно-мотивационном этапе, внимание детей было направленно на приготовленное оборудование для опытов. У двоих детей были трудности с заполнением листа исследователя.

Разработана технологическая карта занятия по теме «Заучиваем стихотворение К. И. Чуковского «Робин Бобин Барабек». Дети из предложенных картинок составили мнемодорожку, которую использовали для заучивания стихотворения.

Разработан сценарий дидактической игры «Составь блюдо для обеда» с применением ИКТ-оборудования. Дети распределили продукты питания в соответствии с названием блюд: уха, куриный суп, борщ в ходе выполнения игровых действий на выигрыш.

В ходе реализации проекта применяла следующие методы и приемы: проблемный вопрос, ситуативный разговор, беседа, вопрос-ответ, художественное слово, показ картинок, пояснение, выполнение заданий к дидактическим играм, проведение опытов и т.д.

Наряду с этим ежедневно в центры активности вносились материалы для самостоятельной деятельности детей по теме проекта. В развивающую предметно-пространственную среду внесен альбом «Продукты питания», где размещены картинки с изображениями продуктов, которые можно есть каждый

день», рисунки продуктов питания, оформленные на выставке «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!»

В завершение педагогического проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» была оформлена выставка рисунков.

В последний день основного этапа проекта было проведено итоговое мероприятие – открытие выставки рисунков продуктов питания. Связанных с пирамидой питания. Были приглашены другие дети со старшей группы. Дети рассказали о проекте «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!». Показали «пирамиду питания», презентовали рисунки продуктов, связанных с пирамидой питания и озвучили рассказы о них. Совместно с детьми подвели итоги всей недели.

В реализации проекта «Чтоб здоровья набираться, надо правильно питаться!» приняли участие: 17 детей, что составляет 82% от общего числа детей группы и 100 % от запланированного результата.

На этапе завершения проекта на вопрос «Все ли продукты питания можно есть столько, сколько хочется?» 100 % детей, вовлеченных в проект, ответили, что не все продукты питания можно есть столько, сколько захочется.

Подводя итоги, можно сказать, что цель работы достигнута, задачи выполнены в полном объеме.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, А. С. Организация питания детей в дошкольном учреждении: пособие для воспитателей детского сада / А. С. Алексеева, Л. В. Дружинина, К. Ладодо. – М.: Просвещение, 1990. – 210 с.
2. Алябьева, Е.А. Дошкольникам о продукте питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет / Е.А. Алябьева. - ТЦ Сфера, 2019 г. – 112 с.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 112 с.
4. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айриспресс, 2021. - 208 с.
5. Воднева, Е. В. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Смол. гос. пед. ун-т. - Смоленск, 2014. - 25 с.
6. Детский сад: теория и практика. Проектная деятельность дошкольника и ее организация в детском саду / Под ред. С. Максимовой. – Москва: Издательство «Эдисон Пресс», № 12, 2012.
7. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2006. – 62 с.
8. Кареева, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т. Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.
9. Кузина, Е. Г. Формирование основ культуры питания у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к здоровому образу жизни / Е. Г. Кузина // Молодой ученый. – 2020. – № 50 (340). – С. 480-483.

10. Левшина, Н.И. Использование метода проекта при взаимодействии с родителями воспитанников ДОУ / Н.И. Левшина, Е.Г. Карпова, О.В. Понамарева // Управление ДОУ - 2017. - № 6. - С. 77-89.
11. Матальгина, О. А. Все о питании детей дошкольного возраста / О. А. Матальгина, Н. Е. Луппова. – М.: Фолиант, 2019. – 272 с.
12. Маханева, М. Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практик. работников дет. дошко. учреждений / М. Д. Маханева; М-во общ. и проф. образования РФ. - М.: АРКТИ, 2016. - 88 с.
13. Маханева, М. Д. Работа ДОУ с семьёй по воспитанию здорового ребёнка / М. Д. Маханева. // Управление ДОУ. – 2005. – № 5 – С. 95-97.
14. Михайлова-Свирская, Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 95 с.
15. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: Сфера, 2016. – 122 с.
16. Морозова, Л. Д. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Л.Д. Морозова // Детский сад от А до Я. - 2021. - №2. - С. 124 -131.
17. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: 2010. – 96 с.
18. Ошкина, А. А. Диагностика сформированности здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений/ А. А. Ошкина, О. Н. Царева; Авт. некоммерческая орг. дошкольного образования "Планета детства "Лада". - Ульяновск: Качалин Александр Васильевич, 2017. - 55 с.
19. Паспорт педагогического проекта [Электронный ресурс] / Сайт Красноярского педагогического колледжа №2. ([http://educab.pedcollege.ru/documents/34375\\_B8\\_Pasport\\_proekta.doc](http://educab.pedcollege.ru/documents/34375_B8_Pasport_proekta.doc))
20. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение дошкольников / Н. Ю. Пахомова. - Москва: ВАКО, 2019. – 94 с.

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] //Гарант – URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lpс5xvnug7466072648>
22. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 8.11.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Консультант плюс: Законодательство – URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал – URL: <https://base.garant.ru/400274954/>
25. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / [Алямовская В. Г. и др.]. - Москва: Твор. центр Сфера, 2015. – 62 с.
26. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: [учебное пособие] / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. - Самара: Федоров: Учебная литература, 2010. - 189 с.
27. Сайт «Здоровые дети». (<https://www.prav-pit.ru/>)

28. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д.И. Фельдштейн –[Электронный ресурс] – URL: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1998/981/981003.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/981/981003.htm)

29. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва.: Издательство Юрайт, 2022.