

**1СЛАЙД**

**2 СЛАЙД**

Семинар-практикум по теме:

**Поведенческие проблемы в дошкольном и  
младшем школьном возрасте»**

Не ошибусь, если скажу, что каждый родитель сталкивался в той или иной мере с дилеммой как поступить или отреагировать, когда ребёнок ведёт себя не таким образом, как нам бы хотелось. Наши ожидания социально-желательного поведения и поведения в понимании взрослого как «хорошего» часто рушатся из-за не понимания истинных причин и его природы.

**3 СЛАЙД**

Коротко хочу сказать о том, как менялось представление у психологов о поведении в течение времени.

Первоначально когда психологи начали изучать природу поведения людей, в «традиционном подходе» выделялось два компонента:

**это стимул** (когда человек что-то хочет найти для себя или от чего то убежать)

**и реакция** (поведение на изменение окружающей среды).

Позднее психологи стали замечать, что разные люди в похожих ситуациях почему-то ведут себя по разному.

**4 СЛАЙД**

Тогда сложилась **модель поведения** которая была более личностной. Согласно этой модели **поведение** складывается из **стимула** и **личного опыта** человека (который включает в себя то, как он воспитывался, о чем говорили его родители и ещё и свой собственный опыт который он получил в разных жизненных ситуациях).

С позиции **личностного подхода** ответить на вопрос

**«Что хочет сказать ребёнок своим так называемым «плохим» поведением? Зачем он себя так ведёт? И что с этим делать можно разобрав следующие Причины плохого поведения детей**

**5 СЛАЙД.**

**Первая причина Он хочет внимания**

Если дети хотят внимания, плохое поведение нередко служит верным средством его приобретения. Когда родители заняты своими делами, разговаривают по телефону, смотрят телевизор или готовят на кухне, дети чувствуют себя обделенными вниманием. Они могут привлекать внимания различными, даже самыми неконструктивными способами. Например, крикнуть, закатить истерику или стукнуть брата или сестру, чтобы взрослый обратил на них внимание. Пусть это будет негативное внимание, но зато взрослый посмотрит на них, поговорит и выделит немного времени из своего плотного графика.

— ***Что делать в этом случае?***

Правильным поведением взрослого будет игнорирование негативного поведения и положительное подкрепление хороших поступков (обязательное вознаграждение пусть даже это просто похвала, улыбка, объятия – это будет являться одним из лучших методов борьбы с маленьким хулиганом). Важно обращать внимание на ребёнка, когда он «хорош»!!!

***Вторая причина может быть следующей...Ребёнок копирует чужое поведение***

Дети учатся себя вести, глядя на других людей. Ребенок примеряет модели чужого поведения, глядя на сверстников в детском саду, просматривая мультфильмы, играя в компьютерные игры и, главное, копируя своих родителей.

— ***Что делать?***

Необходимо следить за тем, что ваш ребёнок смотрит по телевизору, в какие игры предпочитает играть, с кем из друзей общается чаще всего. Ну и, конечно, будьте образцом такого поведения, которое вы ожидаете от своего ребенка.

***Третья причина Он проверяет границы дозволенного***

Когда вы устанавливаете правила, вводите распорядок дня и говорите ребенку, что ему нельзя делать, он обязательно захочет узнать, насколько это серьезно. «Нельзя отбирать игрушки у брата!» – строго произносите вы, а трехлетний малыш обязательно проверит, почему нельзя, всегда ли вы это не разрешаете, и что будет за нарушение правила. А вдруг завтра будет можно?

— ***Что делать?***

Важно установить четкие границы и рассказать о последствиях. Если ребенок думает, что есть небольшой шанс необязательного выполнения вашего правила, то возникнет соблазн его нарушить.

Дайте понять, что за каждое нарушение правил и договоров, его ждут определённые последствия.

#### **Четвертая причина Ему не хватает умений**

Иногда проблемы с поведением связаны с отсутствием навыков. Например, ребенок, который испытывает недостаток социальных умений, может ударить другого малыша. Дети, которые не умеют говорить, могут кусать сверстников или родителей.

— ***Что делать?***

Научите ребенка новым навыкам, которые помогут ему вести себя правильно. Не стоит наказывать или проучивать его, лучше покажите альтернативу плохим поступкам, чтобы он смог научиться на своих ошибках.

#### **5. Он хочет независимости**

Дети часто нарушают правила и ведут себя вызывающе в попытке отстоять свою независимость. Трехлетние малыши постоянно говорят «Я сам», хотя пока еще не готовы даже к элементарной самостоятельности. Но все равно будут кричать, отказываться от вашей помощи и вести себя неуважительно во много раз чаще, чем обычно.

#### **6 СЛАЙД**

Буквально несколько слов скажу **о кризисе трёх лет**.

Так как **причиной плохого поведения** ребенка может стать возрастной кризис 3 лет.

Кризис 3 лет это особый, относительно непродолжительный во времени период жизни, характеризующийся резкими психологическими изменениями. Кризис может начаться в 2-2,5 года и протекать бурно и стремительно, а может остаться незамеченными **родителями и в 3 года**. Форма, длительность и острота проявления будут зависеть от индивидуальных особенностей малыша, стиля воспитания, состава семьи и так далее.

Негативные проявления, характерные для кризиса 3 лет

**1. Негативизм** - типичная протестная реакция малыша на излишнюю требовательность, жесткие ограничения и запреты, а также на дефицит внимания со стороны **родителя**

**2. Упрямство** . Его следует отличать от настойчивости. Упрямство- это стремление ребенка настоять на своем не потому, что ему чего-то очень хочется, а потому, что он этого потребовал.

**3. Своеволие**

Своеволие проявляется в том, что ребенок все сделать самостоятельно независимо от ситуации и своих возможностей (покупать товары в магазине; рассчитываться с кассиром; выбирать и принимать лекарство; переходить дорогу).

#### **4. Строптивость и Деспотизм**

Строптивость внешне выглядит как негативизм, но безадресный. Это протест против всего привычного образа жизни. Ребенку перестают вдруг нравиться любимые игрушки и занятия, какие-либо традиционные в семье совместные игры, ритуалы (*например, при укладывании спать*)

**Поведение** ребенка в этот период весьма противоречиво: с одной стороны, он стремится быть автономным и решать, как взрослые, все сам, с другой-хочет снова стать маленьким, чтобы безраздельно владеть вниманием близких.

— ***Что актуально делать родителям в этот период?***

Предоставьте малышу свободу с четкими границами дозволенного. Помните, что в эти годы растет его самостоятельность, самооценка и закладываются основы личности.

**7 СЛАЙД**

#### **6. Он не может управлять своими эмоциями**

Иногда дети понятия не имеют, что делать со своими чувствами. Они легко могут стать агрессивными, когда злятся. «Почему ты ударил Сережу?» – спрашивает мама у маленького драчуна. Тот в ответ лишь пожимает плечами.

— ***Что делать?***

Дошкольников нужно обязательно учить здоровым способом выражения таких чувств, как печаль, разочарование, тревога и гнев, чтобы предотвратить плохое поведение. А уже семилетний ребенок, научившийся контролировать эмоции, много раз подумает, прежде чем ударить своего соседа по парте.

**8 СЛАЙД**

Раз уж мы упомянули здесь возраст семи лет, а несколько ранее говорили о возрастном кризисе как о возможной причине проблемного поведения у ребёнка. Коротко охарактеризуем кризис 7 лет. Около 6-7 лет начинается очередной возрастной кризис. Это сложный период в жизни ребёнка, когда меняются все его стереотипы и представления о мире, сформировавшиеся ранее. В этом возрасте у него появляется осмысление своих поступков, их предварительное обдумывание, внутреннее сосредоточение вместо

привычной импульсивности и стремление к еще большей самостоятельности. Игровая деятельность в детском саду сменяется на учебную в школе, появляется больше жестких рамок и правил, регламентирующих деятельность ребенка. Все эти преобразования могут повлиять на его **поведение**.

### **Признаки кризиса 7 лет**

1. У ребенка меняется представление о себе, самооценка становится более адекватной.

2. Ребенок начинает задавать много вопросов из самых разных областей знаний: о человеке, космосе, планетах, профессиях. В этот период очень высока умственная активность ребенка.

3. Он стремится к самостоятельности и автономности.

4. Ярче проявляются симпатии и антипатии по отношению к различным людям, меняется представления о них.

5. Ребенок может начать делать что-либо демонстративно, протестуя против привычных норм и правил.

— **Что делать если** ребенок начал демонстративно противостоять против привычных правил?

Родителям стоит проявить терпимость и уважение к ребёнку в ситуации возрастного кризиса, обсудить или даже по возможности пересмотреть привычные правила, дать ребенку больше самостоятельности и ответственности. В обсуждении новых правил, желательно чтобы участвовали ребенок и оба родителя. Можно прописать новые правила на бумаге. Через некоторое время, попробовав жить по «обновленным» правилам, собраться всем членам семьи, и решить все ли устраивает в новой ситуации. И внести поправки, если таковые будут.

Когда семилетка стремится к самостоятельности и автономности для родителей важно помнить правило полезной помощи от Ю.Б. Гиппенрейтер «Если мы хотим, чтобы ребенок самостоятельно выполнял то или иное дело, важно определить какая именно помощь ему нужна ( иногда достаточно просто моральной поддержки).

## **9 СЛАЙД**

**7. Седьмая причина Его потребности не удовлетворяются**

Когда маленький ребенок испытывает голод, усталость или недомогание, он использует истерики, чтобы «рассказать» об этом. А как еще донести до мамы, что он устал в детском саду, немного приболел или хочет покушать?

— *Что делать?*

Например, идите с малышом в магазин только после того, как он поспал после обеда, или возьмите с собой что-то для быстрого перекуса. Постоянно интересуйтесь у ребенка, как он себя чувствует, и ищите подсказки, которые могут свидетельствовать об его неудовлетворенных потребностях.

### **8. Он борется за власть**

Борьба за власть и желание контролировать собственное поведение нередко приводят к плохим поступкам – истерикам, негативизму и отказу от деятельности. «Миша, убери комнату», – требует мама, а ребенок демонстративно отворачивается к компьютеру и продолжает смотреть мультфильм или играть в игру на компьютере.

— *Что делать?*

Один из способов избежать борьбы за власть – предложить ребенку на выбор два варианта. Например, спросите: «Ты когда будешь убираться в комнате: сейчас или подождешь, пока закончится мультфильм?» Предложив выбор, вы даете малышу некоторый контроль над ситуацией и убираете повод для ссоры.

### **9. Он всегда получает то, чего хочет**

Пожалуй, самая распространенная причина плохого поведения – дети ведут себя так, потому что это эффективно и приводит к желаемому результату. К примеру, малыш, поплакав и устроив сцену в магазине, получает заветную машинку. Маленький манипулятор быстро понимает, что громкий рев – отличный способ получить все, что он пожелает.

— *Что делать?*

Оставляйте без внимания детские капризы и не пытайтесь выполнять любой каприз. Их количество (и стоимость) со временем будет только расти.

### **10 СЛАЙД.**

Мы рассмотрели с вами 9 часто встречающихся причин, включая возрастные кризисы. И эти причины хорошо объясняются с позиции, как личностного подхода, так и традиционного.

Наверное вы тоже встречались с такими проблемами в поведении детей, когда вы понимаете, что вы (как родитель или как педагог ) поступаете с ребёнком абсолютно правильно, и сам ребёнок старается изменить своё поведение и поступать правильно, но у него что-то не получается. Вы начинаете анализировать глубже, разбираетесь с проблемами семьи ребёнка, с его личным опытом, но всё равно остаётся ощущение, что какая-то сторона проблемы для вас невыяснена, есть ещё какие-то обстоятельства, которые не учтены в данной ситуации и именно они, возможно, влияют на поведение ребёнка.

И так мы подходим к пониманию, что в поведении ребёнка кроме компонентов социальных есть и другие компоненты. И это действительно так.

#### **11 СЛАЙД**

Потому что **на поведение ребёнка** может влиять и состояние его **ЦНС и головного мозга**. Связь между поведением и мозгом является двухсторонней.

Поведение человека, приобретаемый им опыт закладывается в структуры головного мозга как некая память, и потом эта модель поведения может быть извлечена и использована по усмотрению человека. Но есть и другая сторона этой связи.

*Пример: Вспомните себя после тяжелой болезни. День 5-6-ой, уже нет температуры, вам пора приступать к активной работе, но что-то не так с вашим настроением, вы чувствуете некую печаль, даже не усталость, а может быть это раздражение на тех людей, которые уже беспокоят вас звонками или сообщениями. И вы в этом настроении не работаете активно, а отправляетесь в постель или стараетесь побыть в одиночестве. Что это такое? –*

Не что иное, как сигналы вашего мозга, которые регулируют ваше поведение. И согласитесь в данной ситуации мозг прав. Не будь таких сигналов, многие люди трудоголики , сразу отправились бы на работу не выздоровев и непонятно чем это закончилось. Так что эта данная связь пошла вам на пользу.

И вот таким образом нервная система и головной мозг человека **проявляет себя через** какие-то особенности поведения детей

#### **12 СЛАЙД.**

Например –

**\*Гиперактивность,**

#### **13 СЛАЙД.**

**\*Нарушение циркадных ритмов** (это когда ребёнок засыпает и просыпается не вовремя, когда у него проблемы с режимом, есть проблемы с едой: когда он то хочет, то не хочет кушать или кушает только что-то одно, избирательно,

**14 СЛАЙД. \***

Когда ребёнок **быстро утомляется** и теряет настроение заниматься какими-то делами.

В тех случаях, когда ребёнок проявляет **немотивированную агрессию**.

**\* В тех случаях когда ребёнок капризничает и вы видите, что он не может переключиться с одного действия на другое. У него медленное переключение.**

Это может проявляться как **нарушение каких то действий программы**, т.е ребёнок может что-то забыть что обещал сделать или может сделать действие, которое вы с ним обговорили не в том порядке и какие-либо нарушения плана.

Ещё сюда же **Неаккуратность, игнорирование норм поведения** оно тоже не всегда следствие плохого воспитания, а иногда может быть следствием проблем, связанных с не корректной работой головного мозга.

Для более полной картины в понимании вышеперечисленных причин, кратко расскажем, как функционирует мозг.

**15 СЛАЙД**

Условно говоря в работе головного мозга участвуют три блока.

**1 блок** отвечает за энергетический тонус, активность, ловкость и координацию.

Детей с нарушением в первом блоке видно сразу, они вялые или напротив мы видим ребенка сжатого как пружинка, с наличием гипертонуса, он не может разжаться и расслабиться, зажимаются не только его мышцы рук и ног, но и голосовой аппарат, поэтому речь не формируется как надо. Этот блок поддерживает наш тонус.

**16 СЛАЙД.**

**Второй блок.** Он отвечает за прием, переработку и хранение информации, которая поступает из разных источников.

Таких источников пять, это зрение, слух, обоняние, кожная чувствительность и сигналы которые приходят из тела (боль, состояние удовольствия в теле).



Он устроен достаточно сложно, но мы здесь не будем останавливаться подробно, скажем только, что именно на этом уровне развития мозга наблюдается межполушарная асимметрия.

#### 17 СЛАЙД.

Следовательно два полушария головного мозга отвечают за два разных направления человеческой деятельности. Левое полушарие отвечает за анализ, за точные данные, за логику, а правое отвечает за синтез, за то, что человек видит картинку целиком, за интуицию, и за то, чтобы человек воспринимал всю эту информацию в целостном виде. Межполушарные связи у детей часто не совершенны, нарушены. Как поправить это мы расскажем чуть позже.

#### 18 СЛАЙД.

**Третий блок** отвечает за программирование, регуляцию и контроль, чтобы могли ставить себе цель, прокладывать к ней путь, достигали ее и оценивали свои результаты (произвольность).

**Если третий блок развит плохо, то это тоже видно сразу, дети не мотивированы, не могут довести начатое дело до конца, увлекаются чем-то еще, они не могут программировать свою деятельность и не понимают последствия своих поступков и с детьми такими достаточно сложно, но все поправимо, потому что человеческий мозг и мозг ребенка очень пластичный и постоянно развивается.**

#### 19 СЛАЙД.

Можно рассмотреть на примере: До обеда далеко, хочется конфету. И ребенок решает их добыть.

Что делает **1 блок головного мозга**: хочу конфету, потому что уровень сахара упал в крови и хочется срочно восполнить дефицит.

**2 блок**: начинает понимать, что глаза видели, как мама принесла конфеты, уши слышали, что эти конфеты были пересыпаны в вазочку (характерный звук, знакомый ребенку), также слышали, что дверка шкафа хлопнула, значит конфеты мама поставила в шкаф, и слышали, что мама вышла на балкон (знакомые звуки).

**3 блок** тут же создает программу действий, что нужно пойти на кухню, взять стул, открыть шкаф, угоститься конфеткой и убрать все как было.

Таким образом мы можем на данном примере увидеть работу всех трех блоков головного мозга.

Ученым-нейропсихологам удалось охарактеризовать общие тенденции незрелости мозговых структур детей.

#### 20 СЛАЙД.

На первый план выступает недостаточная сформированность энергетического (первого) блока.

Ребенок с подобным дефектом не способен долго заниматься одним видом деятельности из-за быстрой утомляемости, что часто расценивается учителями как интеллектуальная несостоятельность и ведет к снижению самооценки у ребенка. При этом он может быть очень сообразительным, с высоким интеллектом. Просто "энергетических ресурсов" его мозга хватает ненадолго, и начав с хорошей успеваемости, такой ребенок может быстро "скатиться" в троечники. Такой ребенок, буквально "выкладываясь" в школе, может беспричинно плакать дома после уроков, часто болеть, становиться раздражительным, очень ранимым эмоционально. Из-за этого могут не складываться и отношения с одноклассниками.

#### 21 СЛАЙД.

Дети, у которых страдает третий блок - блок программирования и контроля, - это те ученики, которые обычно не учитывают общих норм поведения и правил.

Они могут встать из-за парты во время урока и пройтись по классу, заниматься на уроке собственной игрой и мешать соседу, забывают, что нужно поднять руку перед тем, как что-то сказать на уроке... Словом, они не учитывают правил поведения. На уроке такие дети могут внимательно работать лишь непродолжительный отрезок времени. А потом начинают зевать, перестают воспринимать информацию, начинают скучать и вертеться. Приспособиться к требованиям и нормам школьной жизни им еще труднее.

Следующими в рейтинге незрелости мозговых структур выступает недостаточность второго блока, из-за которой у школьников страдает память, наблюдаются трудности пространственной ориентировки (а это неточное изображение букв и цифр и неправильное расположение их в тетради). Конечно же, это отражается на учебных успехах. Но эти недостатки не так влияют на адаптацию к школе, как вышеперечисленные два, когда страдает дисциплина или есть недостаток энергии.

## 22 СЛАЙД.

Также к поведенческим и другим проблемам у ребенка может привести нарушение межполушарного взаимодействия. И такие особенности поведения детей, о которых мы упоминали выше, как Гиперактивность, Нарушение циркадных ритмов, Быстрая утомляемость, Немотивированная агрессия, Постоянное нарушение программы действий - всё это проявления, которые возникают при неправильном функционировании Блоков мозга.

Причин в нарушении поведения у ребёнка получается достаточно много. Из всего вышеперечисленного давайте условно разделим их на две категории. Одна из которых лежит в плоскости «Педагогики, психологии, воспитания», а другая будучи частично психологической очень тесно связана с вопросами медицины и здоровья.

## 23 СЛАЙД.

**Как отличить одно от другого?** Как понять в какой ситуации родителю нужно изучать проблему поведения ребёнка глубже, со специалистами, включая врачей?

\*Первое на что стоит обратить внимание, если неконструктивное поведение проявляется в любых обстоятельствах. Потому что у нас иногда бывают такие ситуации, когда ребенок приходит в сад, он в саду шелковый, приходит он домой, там встречается с членами семьи и начинает выдавать истерики. Тут мы понимаем, что ребёнок своё поведение все-таки контролирует, но делает в каждом случае, так как ему выгодно. Здесь вряд ли есть болезнь, как и в обратной ситуации, когда ребёнок дома очень хорошо себя ведёт, потому, что рядом находится папа с ремнём (к большому нашему сожалению таких ещё случаев много), а в детском саду отрывается на сотрудниках и воспитателях.

\*Второе на что стоит обратить внимание, если поведение при правильной стратегии не поддаётся коррекции. Т.е. когда педагоги и родители совершают правильные действия, ребёнок старается изо всех сил, но ничего не получается. Допустим, ребёнок очень шустрый и обычно через 10-15 минут от начала урока (в

случае если это младший школьник, дошкольник порой и пять минут выдержит с трудом), он начинает скакать по стульям и столам. Вы с ребёнком договариваетесь. При условии, что он достаточно умный и доброжелательный ребёнок -вы с ним договариваетесь!: «Если ты высидишь до конца занятия и не вскочишь с места, то получишь «некую награду-стимул» за поведение, что-то ещё дополнительно, похвалу от мамы и много-много чего ещё. В процессе занятия вы видите, как у него плывёт сознание, он старается, но, к сожалению, ничего не получается.

И третий показатель, это когда ребёнок сам расстроен результатами своего поведения.

Потому что в принципе любая **модель поведения**, где болезнь и особое состояние не задействовано, она направлена на то, чтобы жизнь ребёнка улучшить.

Как это видно на примере. Ну, допустим ребёнок агрессивный, проявляя агрессию он отобрал у кого-то игрушку и он при этом счастлив по-своему пока не получил «наказание», конечно. А вот если он проявил агрессию, не сдержался, а потом ему безумно стыдно, но в следующий раз он снова проявляет агрессию, тогда это повод задуматься и показать ребёнка специалистам.

— **Что делать?**

Если вы подозреваете, что у вашего дошкольника есть проблемы со здоровьем или нарушение развития, обязательно обратитесь к педиатру или психологу. Ведь плохое поведение в данном случае – признак гораздо более серьезных проблем.

Почему это важно сделать вовремя? Если мы будем игнорировать эти сигналы тела, проблемы тела и неправильным подходом будем формулировать свои высказывания относительно действий ребёнка, неправильно будем формировать модель поведения. Например, **гиперактивному** ребёнку будем запрещать двигаться продолжительное время, мы будем наказывать его за невнимательность. Или будем наказывать ребёнка, который проявляет **агрессию**. Будем постоянно тормозить **медлительного** ребёнка и заставлять его работать **тогда проблемы нарастают** и к медицинским проблемам, которые усиливаются в данном случае, добавляются ещё и социальные проблемы в виде заниженной

самооценки и внутренней неудовлетворённости ребёнка, что делает его жизнь абсолютно несчастной. Как раз вот эта проблема, которой хотелось бы избежать с помощью нейро-психологического подхода в понимании проблем поведения. (приставка нейро, потому что мы говорим о влиянии мозга на поведение).

Тактика коррекции поведения будет следующая:

#### 24 СЛАЙД.

1. Первое , что мы делаем это **оказываем психологическую поддержку ребёнку**, сделать это не сложно и как правило психологическая поддержка выражается в одной фразе: «Я тебя понимаю, я на твоей стороне»
2. Второе, что важно сделать это **выявить все возможные причины** и здесь, что называется иногда нужно «снять корону» положить ее рядом и перестать воздействовать на то на что воздействовать вы не можете. Т.е. вовремя сказать «Я не могу решить эту проблему, потому что эта проблема не в моей компетенции, это проблема относится к компетенции врачей и других специалистов, значит нужно обследовать ребёнка.
3. Третье Педагогам и родителям необходимо **найти взаимный контакт**. Если с этой проблемой сталкивается педагог, а родитель (в силу разных обстоятельств) не может понять и принять эту ситуацию. Педагог должен простыми словами объяснить, что с ребёнком происходит, обозначить где доля ответственности педагога и его компетентности, а где доля ответственности родителей и в каком моменте необходима компетентная помощь врача и специалистов. И обязательно показать каким образом вы можете взаимодействовать.
4. Четвёртый пункт у нас как раз о взаимодействии.

**Наладить взаимодействие команды специалистов**

А теперь давайте озвучим основные принципы коррекции, которые обязательно приведут вас к успеху.

### **Основной принцип коррекции**

- Первое мы **создаём ситуацию сотрудничества и успеха**, когда ребёнок понимает, что все взрослые люди на его стороне и за него
  - Второе мы находим первоначальную причину нарушений и начинаем
  - Максимально воздействовать именно **на первоначальную причину**. Это могут быть не обязательно какие-то воспитательные моменты, это могут быть нейро-коррекционные игры, специальные занятия, физминутки, ЛФК
- И вот такой подход обычно приводит к хорошему результату, если в работу включаются все необходимые ребёнку специалисты и работают командно.

### **Команда специалистов (диагностика)**

1. Педагог
2. Психолог
3. Педиатр
4. Нейропсихолог
5. Невролог
6. Психиатр
7. Логопед

И в завершении давайте поговорим о способах коррекции с помощью кинезеологических приёмов, игр, и психогимнастики таких проблем поведения как: Агрессивность, СДВГ и проблем в эмоционально-волевой сфере. Дарья Викторовна сейчас коротко расскажет о коррекции этих состояний.

**27 Слайд.**

Агрессивность-эта черта личности, которая, с одной стороны, определяется врожденными особенностями темперамента ребенка, а с другой-стилем общения и воспитания в семье.

К сожалению, маленькие дети в силу своей импульсивности, неумения контролировать себя демонстрируют в большей степени отрицательные стороны агрессивности. Малыш бессознательно проявляет агрессию, за которой могут стоять неумелые попытки начать общение со сверстниками.

### Какие упражнения можно делать с ребенком:

Детки в дошкольном возрасте, например, чаще всего злятся тремя способами: зубами (сильно стискивая их), руками (сжимают кулаки, машут руками), ногами (машет ногами, что-то пинает).

Если ребенок показывает свою злость ногами, то можно использовать специальные упражнения, чтобы помочь ребенку выплеснуть свою злость, не накапливать ее, иначе она может превратиться в пружину и выплеснуться совершенно по-другому.

### Упражнения с большим мячом:

#### **Если ребенок злится ногами.**

-Ребенок лежит на полу, сгибает ноги, упирается в большой мяч, и начинает сильно пинать его.

-Ребенок встает на мяч и при помощи родителя или педагога, держась за руки, начинает прыгать вверх, высоко. (взрослый при помощи ног удерживает мяч на месте).

«Карате». Махи ногами по мячу.

(подобные упражнения можно делать с помощью подушки, груши.)

#### **Если ребенок злится руками.**

-Упражнение «Бить в грушу или в подушку»,

-Упражнение «Большие махи ракеткой»

-Могут помочь сенсорные игры (на мелкую моторику, работа с пластилином, на различные ощущения , температуры, например, опуская поочередно руки то в теплую, то в холодную воду).

### **Если ребенок злится зубами:**

Артикуляционные упражнения.

Громко-громко повторять слоги «Па-па-па»; «По-по-по», «Пы-пы-пы» (при произнесении звука «п» не сжимаются губы)

А-а-а (протянуть)

Дыхательный футбол (дуть на ватку, чтобы она укатилась на край стола), (задувать свечку) длинный выдох.

### **1. Мельница (развитие внимания, контроль двигательной активности)**

**Условия игры.** Все играющие становятся в круг на расстоянии не меньше 2-х метров друг от друга. Один из игроков получает мяч и передает его другому, тот третьему и т.д. постепенно скорость передачи увеличивается. Игрок, который упустил мяч или бросил его неправильно, выбывает из игры.

Побеждает тот, кто остается в игре последним.

### **2. Найди отличие”(Лютова Е.К., Моница Г.Б.)**

**Цель:** развитие умения концентрировать внимание на деталях, развитие зрительного внимания.

**Условия игры.** Ребенок рисует любую несложную картинку (кошку, домик и т.п.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

### **3. Тишина**

**Цель:** развитие слухового внимания и усидчивости.

**Условия игры.** Детям дается инструкция: “Давайте послушаем тишину. Сосчитайте звуки, которые здесь слышите. Сколько их? Какие это звуки? (начинаем с того, кто услышал меньше всех). Игру можно усложнить, дав задание детям сосчитать звуки вне комнаты, в другом классе, на улице.

### **4.Золушка**



**Цель:** развитие распределения внимания.

**Условия игры.** В игре участвует 2 человека. На столе стоит ведро с

фасолью (белой, коричневой и цветной). Нужно по команде разобрать и разложить фасоль на 3 кучки по цвету. Выигрывает тот, кто первый справился с задачей.

### **5. Аисты – лягушки**

**Цель:** тренировка внимания, контроль двигательной активности.

**Условия игры.** Все игроки идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу “аиста” (стоять на одной ноге, руки в стороны). Когда ведущий хлопнет два раза, игроки принимают позу “лягушки” (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три

### **Кинезиология и психогимнастика**

«**Кнопки мозга**» - встаньте удобно, ноги параллельно друг другу, колени расслаблены. Положите одну руку ладонью на пупок. Вторую руку разместите под ключицами.

Массируйте «кнопки мозга» с одной стороны большим, а с другой стороны – средним и указательными пальцами. Можно и просто активно гладить эту область всей ладонью. Рука на пупке остается неподвижной. Поменяйте руки и повторите упражнение. После того как движения станут привычными, дополните их слежением глазами слева направо и наоборот. Голова при этом остается неподвижной.

«**Колено-локоть**» - стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем так же с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8-10 раз.

«Колено-локоть» - стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки

«**Крюки**» - Скрестить ноги, положив левую на правую.

Руки развернуть ладонями наружу и вытянуть перед собой.

Сцепить пальцы в замок так, чтобы большой палец правой руки оказался поверх большого пальца левой руки.

Выполнить обратный замок, то есть вывернуть руки перед грудью «наизнанку» и положить их на грудь.

Перевести взгляд наверх. Обращаю ваше внимание, что при этом не нужно морщить лоб. Лоб расслаблен. Кончик языка касается неба возле зубов, замыкая общий меридиан тела.

Побыть в этом положении 1-2 минуты или до тех пор, пока появится глубокий мягкий вдох-выдох или начнется зевота. Может быть воздушная «отрыжка». Это показатель, что тело приняло энергию.

Выход из позы в обратном порядке. ЭТО ВАЖНО!!! То есть сначала опустить глаза вниз, затем вывернуть руки вперед, разомкнуть пальцы из замка и затем ноги принимают первоначальную позицию без скрещивания.

Упражнение призвано гармонизировать эмоции и процесс мышления. Оно ослабляет душевное напряжение, способствует адекватным действиям и поступкам, помогает воспринимать новую, лучше понимать точку зрения другую и свою собственную

«Слон» Специалисты называют его «гимном мозга». Отлично снимает напряжение, способствует концентрации внимания, стимулирует умственную деятельность.

Встаньте в расслабленную позу. Колени слегка согнуты. Наклоните голову к плечу. От этого плеча вытяните руку вперед как хобот. Рукой рисуйте лежащую восьмерку, глазами следите за движениями кончиков пальцев. Упражнение выполнять медленно от трех раз до пяти левой рукой, прижатой к левому уху и столько же раз правой рукой, прижатой к правому уху

«Ленивые восьмерки для глаз» - нарисуй в воздухе в горизонтальной плоскости «Восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обеими руками (упрощенный вариант).

Нарисуйте перед собой в воздухе восьмерку. Через ее центр проведите сверху вниз вертикальную линию. Справа или слева от вертикального сечения впишите букву в окружность. Упражнение с одной буквой продельвается каждой рукой три раза и три раза двумя руками одновременно.

Упражнение помогает стать внимательнее, быстрее решать математические задачи, запоминать иностранные слова, читать и грамотно писать.

**«Думающая шляпа»**- можно выполнять сидя. Держите голову прямо, не напрягая шею и подбородок. Возьмитесь руками за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы – спереди. Массируйте уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка. Дойдя до мочки, мягко массируйте ее. Повторите упражнение 4 раза. Это движение обостряют слух, помогают работе кратковременной памяти, повышают умственные и физические способности.

**«Энергетическая зевота»** - снимает напряжение с мышц лица, глаз, рта и шеи. Улучшаются функции голосовых связок, речь становится четче.

Исходное положение: сидя. Широко открыть рот и попытаться зевнуть, надавив при этом кончиками пальцев на натянутый сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти. Выполняется 5-8 раз.

**«Колечко»** - поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно, последовательно указательный, средний и т.д. проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному) порядке.

**«Кулак-ребро-ладонь»**- ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками одновременно.

**«Лезгинка»** - левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течении 6-8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.