

**Аналитическая справка**  
**По результатам внутренней системы оценки качества (ВСОКО)**  
**в МБДОУ д/с № 12 за 2024 – 2025 год.**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12, утвержденного приказом заведующего Косенко О.В. МБДОУ д/с № 12 от 03.09.2020 г. была проведена внутренняя оценка качества образования МБДОУ детский сад №12.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 12.05.2025 по 27.05.2025 на основании приказа заведующего МБДОУ.

Тема исследования: «Оценка качества образования в МБДОУ д/с №12 за 2024-2025 год».

Форма исследования: мониторинг.

Цель ВСОКО: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информативности, потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развитие образовательной системы ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

Мониторинговые исследования;

Социологические опросы;

Отчеты воспитателей МБДОУ;

Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий.

ВСОКО МБДОУ д/с №12 проводилась, по следующим критериям:

оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);

оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;

оценка качества развивающей предметно-пространственной среды;

оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы;

оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы;

оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);

оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы:

оценка качества образовательной деятельности;

**Анализ качества содержания общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП показал:**

- структурные компоненты ООП ДО в целевом, содержательном и организационном разделе содержат наличие обязательной части;

- целевой, содержательный и организационный компонент ООП ДО соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

- кроме наличия основной образовательной программы дошкольного образования, присутствуют адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей ОВЗ и дополнительные общеобразовательные программы.

**Заключение:** основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №12 г. Дивногорска соответствует требованиям к содержанию ООП. (2,8 балла)

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.**

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми выявила, что сотрудники: создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Особое внимание сотрудники уделяют детям с особыми потребностями. Дети всегда находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. Сотрудники стараются использовать позитивные способы коррекции поведения детей и чутко реагировать на инициативу детей в общении.

В отношении социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности педагоги создают благоприятные условия для развития познавательной активности, и самостоятельности детей в естественнонаучном познании, физических свойствах окружающего мира. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей. Приобщают детей к культуре их Родины, и развивают у детей интерес к культуре народов мира. Воспитывают у детей эмоционально-положительное отношение к природе и способствуют формированию экологического сознания. Педагоги в соответствии с возрастными особенностями детей создают условия для умственных действий, формируют интерес к математике, знакомят детей с различными средствами и способами измерения, развивают пространственные представления, представления о времени.

В развитии ребенка в процессе организации театрализованной деятельности: педагоги создают условия для развития способностей детей, творческой активности и самореализации, и используют ее в педагогическом процессе.

В процессе организации коммуникативной и речевой деятельности педагоги создают условия для развития у детей речевого общения, способствуют обогащению речи, поощряют речевое творчество детей. Педагоги создают условия для развития у детей правильной речи, работают над подготовкой детей к чтению и письму.

В плане нравственного развития ребенка сотрудники создают условия для формирования положительного отношения к людям и самому себе, ситуаций сотрудничества, приобщают детей к системе нравственных ценностей. Формируют положительное отношение к труду, создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания, инициативности, самостоятельности и ответственности.

При развитии детей в процессе двигательной деятельности педагоги создают условия для различных видов активности. Реализуют индивидуальный подход, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Проводится работа по профилактике и снижению заболевания детей, создаются условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

**Вывод:** психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме - 2,8 балла

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ.

2. При организации познавательно исследовательской деятельности педагогам повысить свою компетентность в использовании развивающих компьютерных игр для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

**Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией, вне зависимости от функций игрушки.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

**Выводы** в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и

доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО – 2,7 балла

**Рекомендации:**

Разнообразить материалы и оборудования в спортивных и в патриотических центрах.

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы**

Оценка уровня образования педагогических работников показала, что: доля педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 57%; доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности составляет 50%; доля работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составляет 50%

За 2024- 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию — 1 человек, высшую квалификационную категорию 1 человек. Курсы повышения квалификации прошли 30% педагогов.

Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численность таких работников 100%

Укомплектованность кадрами - 100%. Должностной состав: 12 – воспитателей; 1 - учитель-логопеда, 1 - педагог-психолог; 1 - музыкальный руководитель; 1 - инструктор по физической культуре.

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП. Организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками. Участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формируют психологическую готовность к школьному обучению. Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей. Создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов.

Показатель стабильности кадровых условий – продолжительный стаж работы педагогических работников, как показатель слабо выражен.

Показатель уровня заработной платы педагогических работников соответствует среднему уровню по региону.

**Вывод:** все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, и регулярно повышают свой уровень педагогического образования - 2,4 балла.

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

2. Разработать и провести комплекс мер по стабилизации кадровых условий для увеличения стажа работы педагогов.

### **Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы.**

ДОУ достаточно укомплектован специалистами для работы с детьми ОВЗ: учитель логопед, педагог психолог. Квалификация специалистов соответствует требованиям, установленным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Квалификационный уровень специалистов: учитель логопед категории не имеет, учитель дефектолог категории не имеет, педагог психолог высшая квалификационная категория.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию. Создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов, наиболее подходящих для детей с ОВЗ методах, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

**Вывод:** Показатель оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы достаточно стабилен - 1,4 балла.

#### **Рекомендации:**

Продолжать работу по повышению квалификационного уровня специалистов.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);**

Оборудование и оснащение МБДОУ достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

• В детском саду имеется музыкальные залы и физкультурный зал. В музыкальных залах имеются: фортепиано, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты, проектор, экран. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли. Для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В спортивном зале имеется стенка для лазаний, гимнастические скамейки, маты, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь.

• Медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и инструментарием в достаточном количестве в соответствии с современными санитарными требованиями.

• Групповые помещения состоят из приемных (для приема детей и хранения верхней одежды), групповых (для проведения игр, занятий и приема пищи), спален, туалетных (туалет и умывальная) комнат. Группы оснащены необходимой мебелью, инвентарем для физической активности и оздоровления детей, нестандартным

оборудованием. Развивающие центры укомплектованы необходимыми учебно-методическими пособиями и дидактическими материалами. Все базовые компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей. Пространство групп светлое и комфортное. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям программы, безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и особенностям развития детей. Для родителей оформлены информационные стенды. Имеются уголки детского творчества.

- Два кабинета специалистов. Занимают отдельные помещения и предназначены для индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевого и интеллектуального развития детей из общеразвивающих групп и детей ОВЗ. Проводится консультативная работа с родителями. В кабинете имеются: стол дидактический с комплектом развивающих пособий, большое настенное зеркало, стол и стулья для логопеда и детей, шкаф для методической литературы, в достаточном количестве пособия, игровой материал для детей;

- Два пищеблока - их устройство, оборудование, содержание соответствует санитарным правилам, оборудованы необходимым технологическим и холодильным оборудованием, находящимся в рабочем состоянии.

- Две прачечные оборудованы технологическим оборудованием, находящимся в рабочем состоянии.

В МБДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: компьютерная техника, музыкальные центры, проекторы. Материально-технические условия МБДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

Созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе: на территории детского сада имеются прогулочные площадки, оборудованные верандами для каждой возрастной группы и спортивно-игровым оборудованием. Территория дошкольного образовательного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Для обеспечения безопасности воспитанников, сотрудников, родителей территория МБДОУ освещена, по периметру огорожена металлическим забором. Детский сад оборудован системой безопасности, установлена тревожная кнопка для экстренного вызова, автоматическая пожарная сигнализация, домофон.

**Выводы:** Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) находится на стабильном уровне – 2,5 балла.

**Рекомендации:** Продолжить работу по обеспеченности ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.

### **Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы:**

В образовательное учреждение создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- На центральной входной двери и отдельные входы оборудованы кнопками вызова – домофон, пандус.

- На территории и внутри помещения ДОУ установлено видео наблюдение.

- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

- В учреждении имеются квалифицированные кадры, осуществляющие коррекционно-развивающую деятельность: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра.

- Для организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеется оборудованный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводится на основе АОП.

- Имеется учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы: методическая литература, диагностические материалы для обследования и для обследования речевого и общего развития детей, материал на обследования всех компонентов речи. А так же пособие для развития психических процессов, пособие для развития фонематического слуха, фонематического восприятия и звукового анализа, пособие для формирования звукопроизношения. Пособие для активации и обогащения словаря, пособие на формирование грамматического строя речи, пособие для обучения грамоте.

- **Выводы:** Оценка качества специальных материально технических условий реализации адаптированной образовательной программы показала стабильный уровень – 1,5 балла.

- **Рекомендации:** продолжить работу по созданию условий доступной среды.

#### **Оценка качества образовательной деятельности.**

##### **1. Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ.**

Доля детей в возрасте от 1.5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ – 100%.

Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня. (12 часов) – 100%.

Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 0%.

Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов) -100%.

Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (2-5 часов) - 0%.

Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования – 36%

Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу – 36%.

##### **2. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ.**

На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования.

На сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке, педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью.

На сайте ДОУ предусмотрена функция получения информации от получателей образовательных услуг.

##### **3. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ.**

Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам.

В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста.

В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.

В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования.

В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей.

В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста.

В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

#### **4. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ.**

Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность режимом работы детского сада - 100%

Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность обеспечением воспитанников питанием 93,5%

Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность обеспечением воспитанников игрушками и дидактическими играми 98,1%

Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность доступностью в детском саду информации о предоставляемых услугах для получателей этих услуг 93,5%.

Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность соответствию возрастным особенностям воспитанников учебных занятий (99%).

Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность соблюдению в учреждении санитарно-гигиенические нормы 98,1 %

**Выводы:** По результатам внутренней системы оценки качества (ВСОКО) итоговая оценка по всем объектам - 2,5 баллов - таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям качества.

#### **Общие предложение и рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

2. При организации познавательно исследовательской деятельности педагогам повысить свою компетентность в использовании развивающих компьютерных игр для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

3. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных и патриотических центрах

4. Продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствие с профессиональным стандартом.

5. Разработать и провести комплекс мер по стабилизации кадровых условий для увеличения стажа работы педагогов.

6. Продолжить работу по обеспечению ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.

7. Продолжить работу по повышению уровня квалификации специалистов, в частности учителя дефектолога.

8. Продолжить работу по созданию условий доступной среды.

Заведующий МБДОУ д/с №12 Косенко О.В.